

3delt Skole

som i Sverige & USA

**Stop affolkningen med
vikingernes ringbebyggelser**

0-3 lilleskole

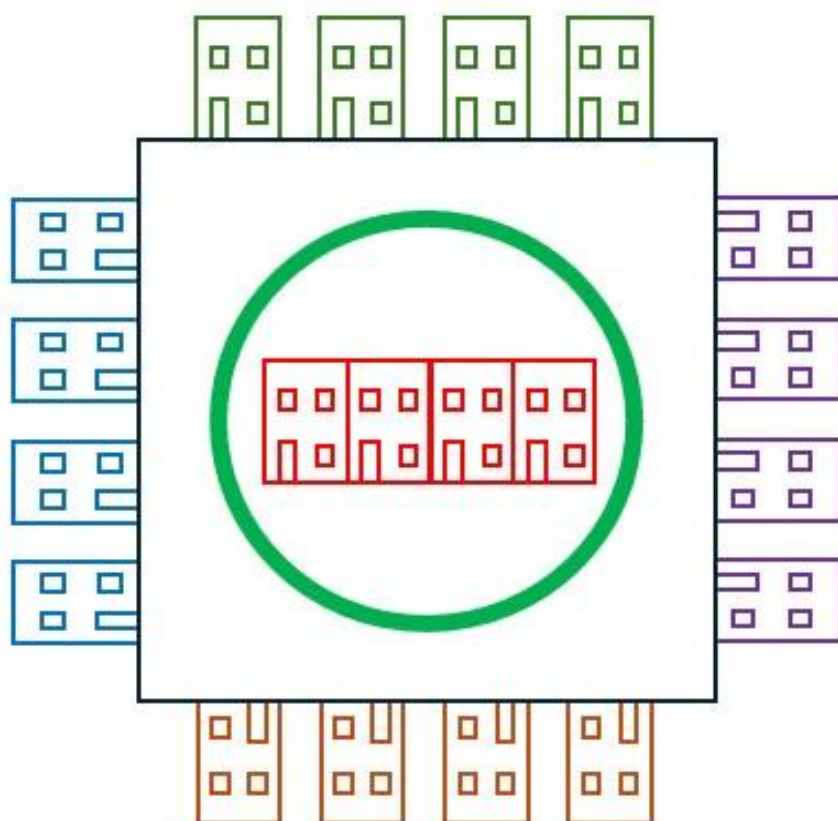
4-6 mellemskole

7-10 highskole

midt i den lille ring

midt i den store ring

midt i byen eller i USA



Allan Tarp
MidSummer.dk

**3delt Skole
som i Sverige og USA**

*Stop affolkningen med
vikingernes ringbebyggelser*

Allan Tarp
MidSummer.dk
Januar 2025

Forfatter: Allan Tarp

Dækdesigner: Allan Tarp

ISBN: 9788740981735

© Allan Tarp

Andre e-bøger af samme forfatter:

- Skole-miraklet 2030, individrettet og intelligent (2023)
- Matematik-miraklet 2030, Brug Barnets BundtTal med enheder (2023)
- Jeg – en SkaberSkabt skaber (2022)

Forord

Dette er en samling af læserbreve og kronikker skrevet med henblik på at bruge Mario Draghi's rapport om Europa manglende konkurrenceevne til at få indført en tredelt skole i de danske kommuner efter kommunalvalget i 2025.

Ifølge Draghi skal Europas produktion øges betydeligt, og vi må derfor se på produktions-formlen:

$$\text{PRODUKTION} = \text{PRODUKTIVITET} * \text{MAND} * \text{TIMER}$$

Kan produktionen fordobles om 50 år?

Flere timer? Næppe.

Flere mand? Kun hvis vi stopper vores nuværende affolkning, hvor 1½barn per kvinde vil halvere befolkningen om 50år. Men det kan vi med vikingernes ringbebyggelser og med en tredelt skole som i Sverige og USA ved at tilbyde børnefamilierne rækkehus med 3 børneværelser rundt om de små ringe og med en lilleskole for klasserne 0-3 i midten. Samt en mellemskole for klasserne 4-6 med tilhørende sportshal midt i den store ring, hvorom der ligger fire små ringe.

Mere produktivitet? Ja, hvis vi indretter ungeskolen som en amerikansk highskole, der tilbyder den unge daglige lektier i selvvalget boglige og praktiske halvårs hold, som består ved at få 70% af de uddelte points for fremmøde, aflevering samt testresultater, der kan tages om. Disse halvårshold kan tages centralt i kommunen eller i USA, og vil derfor kunne tiltrække innovative amerikanske medarbejdere, der netop ønsker, at deres unge kan fortsætte direkte fra highskolen på et amerikansk college, hvad danske unge så også kan gøre. Med hold i ingeniør-regning vil hver anden dreng blive ingeniør som 22årig. Og vil som 25årig have et job, en familie, samt de tre børn, der stopper affolkningen: et til mor, et til far og et til staten.

Kort sagt. Vikingernes ringbebyggelse til børnefamilierne vil sammen med et tredelt skolesystem stoppe affolkningen, fordoble produktiviteten, og dermed produktionen.

Mario Draghi siger det ganske klart i sin rapport:

”Så mens vi ønsker at matche USA på innovation, skal vi overgå USA på uddannelse og voksenuddannelse. Vi foreslår derfor en gennemgribende revision af Europas tilgang til færdigheder med fokus på at bruge data til at forstå, hvor kvalifikationskløfterne ligger, og investere i uddannelse på alle stadier. Hvis Europa skal lykkes, kan investeringer i teknologi og mennesker ikke erstatte hinanden. De skal gå hånd i hånd.”

“So, while we want to match the United States on innovation, we must exceed the US on education and adult learning. We therefore propose a profound overhaul of Europe's approach to skills, focused on using data to understand where skills gaps lie and investing in education at every stage. For Europe to succeed, investment in technology and in people cannot substitute for each other. They must go hand in hand.”

Kilder:

• Address by Mr. Draghi – Presentation of the report on the Future of European competitiveness – European Parliament – Strasbourg – 17 September 2024

https://commission.europa.eu/topics/strengthening-european-competitiveness/eu-competitiveness-looking-ahead_en

• www.Mellemskolen.net

• MrAlTarp YouTube videoer

Mine e-bøger kan købes på SAXO:

• 'Skolemiraklet 2030, individrettet og intelligent', MidSummer.dk 2023.

• ”Matematik-miraklet 2030, Brug Barnets BundtTal med enheder”.

Aarhus, 25.02.2025, Allan Tarp

Indhold

3delt Skole som i Sverige og USA kan stoppe affolkningen med vikingernes ringbebyggelser, 250220.....	1
Store fordele ved en tredelt skole som i Sverige, 250215	1
Sådan ville mit parti gå til kommunalvalg, 250210	3
Styrk Grønland og Danmark med et tredelt amerikansk skolesystem, POL, 250129	5
Republikkens skoleform nu, POL, 250128.....	8
Flere ingeniører med et ekstra regneår til drenge før syvende klasse, 250120	12
Europa kan let gøres selvhjulpne og konkurrencedygtige, 250116.....	13
Kære Arkitektskole, kan vikingernes ringbebyggelser mon stoppe vores affolkning? 250113	15
Kalmarunion II eller en amerikansk stat, 250112	16
Børnefamilierne vil strømme til kommuner, der har et tredelt svensk skolesystem, 250106	16
Frels Bornholm, byt øen med svensk kernekraft, skolesystem og våben, WA 250106	17
Forslag til en skolepolitik i Xby Kommune, 250105	18
Den individrettede talentudviklende tre-delte grundskole, Pol, 250105	19
Styrk Nordens modstandskraft med et tredelt svensk skolesystem, 250102	22
Oplæg om problemer i folkeskolen, 241226.....	24
Centrale hovedopgaver i midt20'erne, 241214	28
Forslag til 4-5 kernesager til kommunalvalget i 2025, 24 1203	28
Todelt skole med nysgerrige børn og talentudviklende unge, 241202	29
Stop affolkningen med en jysk hovedstad - og med en todelt individ-rettet skole som i USA, 241125.....	31
Eksempel på et svensk skolesystem i Vadstena, 241124.....	33
Fordele og ulemper ved udelte og opdelt skoler, 241120.....	34
En svensk primærskole løser alle problemer, 241113	37
Affolkningskommission nu, og skolingskommission tak, 241012.....	38
Fra én til to folkeskoler, en fælles for børn og en holdopdelt for unge	41
Fra udelt til opdelt skole.....	43
Fra 20% til 70% læring?.....	45
Mario Draghi's rapport om Europas konkurrenceevne, sammendraget på 4 sider.....	46

3delt Skole som i Sverige og USA kan stoppe affolkningen med vikingernes ringbebyggelser, 250220

Mario Draghi's rapport om fremtidens konkurrenceevne siger tydeligt, at Europa skal stå på ben og kunne producere mere selv.

Produktionen vokser med tre faktorer, produktivitet og medarbejdere og timer.

Derfor må vi stoppe den nuværende affolkning, der er skabt af det lave fødestal på 1½barn per kvinde. Samt øge produktiviteten ved at øge antallet af innovative ingeniører og medarbejdere fra det innovationsførende USA. Der dog forventer, at deres børn kan gå en amerikansk highskole i Danmark for at kunne fortsætte direkte på et amerikansk college efter highskolen. Hvad danske unge så også kan gøre og hente mange innovative ideer med hjem.

Heldigvis løses alle disse problemer let ved at indføre en tredelt skole efter svensk model: en lilleskole for klassetrin 0-3, en mellemskole for klassetrin 4-6, og en slutskole for klassetrin 7-10. Slutskolen kan nogle steder indrettes som en amerikansk highskole, så danske unge kan tage et eller flere år i USA uden at blive sat tilbage i den danske skole.

En tredelt skole muliggør så, at fremtidig familiebebyggelse i kommunen inspireres af vikingernes ringborge, hvor mellemskolen med tilhørende sportshal ligger inden for den store ring. Uden for denne ligger så et antal mindre ringe med en lilleskole i midten omgivet af familieboliger med tre børneværelser.

Kort sagt, en tredelt skole muliggør ringbebyggelse til trebørns-familier. Samt mulighed for, at den unge kan få afdækket og udviklet sit personlige talent på en amerikansk highskole, der netop tilbyder den unge daglige lektier på selvvalgte boglige og praktiske halvårshold. Det vil øge produktiviteten samt stoppe affolkningen, så produktionen kan øges som ønsket i rapporten.

Vi kan derfor forvente, at de politiske partier i de kommende måneder alle vil valfarte til skolebesøg i Aarhus' svenske venskabsby, Gøteborg. For derved at kunne foreslå, at kommunen øger sin vækst ved at indføre en tredelt skole med mulighed for en amerikansk highskole for de unge. Kommunen vil samtidig kunne holde på sine børnefamilier, der vil strømme til de nye ringbebyggelser, hvor de tre børn kan passes og gå i skole lige uden for døren.

Store fordele ved en tredelt skole som i Sverige, 250215

Den danske grundskole kunne med stor fordel kopiere den svenske, som mange steder er tredelt men en hønemorskole for klassetrin 0-3, en mellemskole for klassetrin 4-6 og en ungeskole for klassetrin 7-10. Så vil hvert boligområde kunne have sin egen hønemorskole, og sammen med naboområderne deles om en fælles mellemskole med tilknyttet sportshal. Så undgår børnefamilierne at skulle ud i morgentrafikken med de små børn, og de store børn kan trygt gå eller cykle i skole. Ungeskolen ligger så mere centralt. Hver skole har sin egen ledelse og lærerkorps.

En hønemorskole kunne bestå af 4 klassetrin med 2 klasser på hvert trin, hvor der kan ske periodevis samlæsning mellem de to nederste og mellem de to øverste klassetrin. De otte klasserum ligger rundt om et stort fællesrum, som kan benyttes til fysisk aktivitet. Væggene mellem naboklasser kan åbnes eller lukkes alt efter behov. En hønemorskole er billig og hurtig at bygge.

Hver af de 8 klasser har en varm og tryk hønemor, der optræder som en ekstra forælder, der hurtigt få indblik i sine børns særkender. Og som mætter børnenes nysgerrighed efter deres omverden med fortryllende fortællinger om tale-sprog og tal-sprog samt om samfund og natur. Skoledagen er en glidende overgang fra børnehavens frie leg til læring gennem guidede aktiviteter ved firepersoners borde, som arbejder med fælles opgaver, og hvor lærerhønemoren jævnligt siger timeout for at klassen i fællesskab kan drøfte deres aktivitet.

Hønemoren bruger typisk 'stamme-undervisning' med front til tavlen, så stammen frit kan tale i munden på hinanden, når læreren stiller spørgsmål med ryggen til.

Læreren udvælger så et af svarene, som der så tales videre ud fra. Individuelle samtaler sker, når hønemoren senere kommer på besøg i grupperne.

Børnene befinder sig stadig i en fortryllet verden, hvor de kan tale med alt og alle.

Udviklingen af børnenes tale-sprog tager typisk udgangspunkt i spørgsmål som, "Hvis dine sko kunne tale, hvad ville de så sige til hinanden og til dig?". Eller "Hvis døren kunne tale, hvad ville den så sige?". Lad os lave et lille teaterstykke om, det og lad os opføre det for naboklassen.

Udviklingen af børnenes tal-sprog tager typisk udgangspunkt i handel på et marked, hvortil børnene sælger og køber varer bundtet som fx 2 3ere, 4 5ere, osv., som kan ses på et ti-gange-ti perlebræt, kaldt et BundtBundtBræt. På markedet skal man tit skifte enhed, hvilket fører til en enkel, men meget vigtig 'omtællings-formel', der stammer fra at optælle 8 i 2ere ved at skubbe 2-bundter væk og bagefter løfte dem op i en stak, $8 = (8/2)*2$, eller $T = (T/B)*B$ med T og B for total og bundt. Her ses division som et ikon for en kost, der fejer væk, og gange som et ikon for en lift, der stakker bundterne. Med en lommeregner kan denne formel forudsige resultat af at omtælle på BundtBundtBrættet.

Omtælling fra 3ere til 5ere kaldes en divisionstabel, og omtælling fra 3ere til ti'ere kaldes en gangetabel. Og omtælling fra ti'ere til 3ere kaldes at løse en ligning, som fx spørger 'hvor mange 3ere er der i 12', der kan forkortes til ' $x*3 = 12$ ', og som løses ved at overflytte 3 til 12, $x = 12/3$, da 12 jo kan omtælles i 3ere som $12 = (12/3)*3$.

Domsordene dansk og matematik bruges ikke i hønemorskolen, da man hverken kan 'danske' eller 'matematikke', i stedet bruges handleordene 'tale, skrive, læse, tælle og regne', så man om aftenen kan fortælle, hvad man har talt om og talt på i dag, altså hvad man har omtalt og optalt. Samt skrevet om og regnet på og læst og tegnet og sunget.

I hønemorskolen skal børn videreudvikler det tale-sprog og det tal-sprog, de allerede har udviklet før skolen. Og som fx viser sig, når man spørger en 3årig 'Hvor mange år næste gang?', hvortil barnet svarer 'fire' med fire finger vist. Men siden protesterer højlydt ved at se fingrene sammenholdt to og to "Det er ikke fire, det er to toere", altså som voksne taler fx ved terningspil.

I naturfag skal bolde fortælle, hvorfor de altid falder, og hvorfor de springer op igen. Og jern skal fortælle, hvorfor det sommetider synker til bunds og til andre tider flyder oven på. I fællesrummet løber atomerne rundt med en, to, tre eller fire arme og forbinder sig som forskellige molekyler, hvoraf nogle bliver fanget af ilt og brænder, så der dannes vand eller CO₂. Og på en stol sidder solen og pumper vand rundt i planterne, ligesom hjertet pumper vand rundt i kroppen.

På mellemskolen bliver verden langsomt af-fortryllet ved mødet med antikkens læseplan, trivium, der omfatter grammatik og logik og retorik, samt quadrivium, der omfatter aritmetik og geometri og musik og astronomi.

I tale-sproget opdager de voksne børn, at sætninger adlyder visse regler, som kaldes grammatik, og at ordene derfor skal inddeles i forskellige typer. Det gælder både det danske sprog og det engelske. Børnene opdager, at de lever både i tid og i rum, hvor navneord typiske navngiver ting i rummet, medens udsagnsord typisk navngiver handlinger i tid, på nær udsagnsordet 'er', der bruges til at fælde domme. Tale-sproget bruges også til at læse og skrive forskellige former for litteratur, samt til at formulere overbevisende meninger i skrift og i tale ved hjælp fra retorikkens tre appellformer, etos og logos og patos, dvs., etik og fornuft og følelser. Logikken mødes også i tal-sproget.

I tal-sproget medbringer de voksne børn fra hønemorskolen en talkyndighed, der omfatter tre af de fire områder i den såkaldte 'algebra tabel', der viser, hvordan vi kan forene og opdele uens og ens styk-tal og per-tal. De mangler blot viden om ens per-tal. Inden for geometrien behersker børnene den grundlæggende trigonometri. Børnene guides igennem de fire områder i quadrivium. I aritmetikken opdager de, at gangestykker adlyder love for, hvordan parenteser kan sammenganges. I geometrien opdager de, at kun to sider i en trekant kan vælges frit, den tredje er så logisk bestemt. I musik opdager de, at tonerne er bundet sammen med lovgivne per-tal. Og i astronomi opdager de,

hvordan tyngdekraften gennemtvinger bestemte bevægelseskurver. Og tyngdekraften kan man ikke forhandle med, men til gengæld kan man regne på den.

Nu bliver det interessant at høre hvad andre mener ved at lave spørgeskemaundersøgelser og præsentere og diskutere resultaterne. Man kan også skrive små læserbreve og holde taler for at overbevise de andre i klassen eller myndigheder på skolen.

Endelig lærer børnene, at også tal-fortællinger, modeller, kan opdeles i fakta, der skal respekteres, og fiktion, der skal suppleres med nye antagelser, og fup, der skal kasseres.

Før det syvende skoleår tilbydes drenge et ekstra 'tælle&tale år', hvor de udvikler sig til miniingeniører, der regner og tegner og dokumenterer konstruktioner inden for økonomi og naturvidenskab. Der indgår også enkle laboratorieøvelser.

Den 4årige ungeskole er indrettet som og kan helt eller delvist tages på en amerikansk highskole. Her bliver omverdenen genfortryllet ved at den unge opdager og udvikler sit personlige talent gennem daglige lektier i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold. Og derved opdager, at det personlige talent kan påvirke den omverden, som den unge nu er på vej ud i. Tal-sproget kaldes nu matematik, og kan læres enten på teoretiske eller praktiske hold. Mini-ingeniørerne kan vælge hold, så de kan fortsætte direkte på ingeniørskolerne bagefter uden at skulle tre år på et gymnasium.

På en tredelt svensk skole bliver mange flere ingeniører, der som 25-årige har en familie med tre børn, en til mor, en til far, og en til staten. Det vil øge skattegrundlaget, så skatteprocenten kan sænkes og samtidig give flere skatte kroner til forsvar mod fjender og klimakriser.

Sådan ville mit parti gå til kommunalvalg, 250210

Politikernes opgave er at styre fællesskabets institutioner. Der er skabt som fælles midler til at opfylde fælles mål. Derfor er det vigtigt, at de forbliver målrettede, så de undgår en målforskydning, hvor manglende målopfyldelse bliver et middel til selv at blive mål, med behov for flere skatte kroner og mere personale. Skolen er skabt til børn og unge, og ikke til lærere og administrativt personale. Og tilsvarende med andre offentlige institutioner. Og havne er skabt til at modtage fuldt lastede skibe, og må på et tidspunkt flytte i stedet for at gennemtvinge en tunnel, så lastbilerne kan komme ud til skibe, der kun kan lastes halvt.

Kommunens ene hovedopgave er at stoppe affolkningen, der skyldes et for lavt fødselstal, hvor 1½ barn per kvinde svarer til 1 barn i næste generation. Det betyder cirka 50.000 færre personer årligt på arbejdsmarkedet, så velfærdssystemet snart bryder sammen på grund af manglende arbejdskraft. Samt at der om 50 år ikke mere er flertal for at tale dansk i Danmark. Ungarn undgår affolkning ved at give livslang skattefrihed til kvinder, der har født tre børn, dog kun indtil en skilsmisse. Men vil vi det? Samtidigt siger USA: "To gange har vi sendt dollars og drenge for at bevare Europas demokratier, men da ikke tredje gang, når I alligevel har valgt frivillig affolkning. Hvem vil sende nye folk og varer om bord på en synkende skude?"

Mit parti ville stoppe affolkningen ved at glemme de tre seneste skolereformer fra 1975, 2005 og 2015. Hvor vi nu omsider har lært, at vi ikke kan selv. Vi skal derfor omstille vores dumpefrie udelte skoler til tredelte skoler som i Sverige og USA. Samt stoppe børnefamiliernes flugt til nabokommunerne ved at anlægge nye boligkvarterer som vikinge-inspirerede ringbebyggelser, hvor den store ring indeholder mellemskolens klassetrin 4 til 6 med tilhørende idrætshal. Og er omgivet af mindre ringe af billige andelsboliger med tre børneværelser, og med småskolen for klassetrin 0 til 3 i midten. Det giver børnefamilierne råd og tid til mere.

En tredelt skoles sidste klassetrin 7 til 10 skal indrettes som en amerikansk highskole, der gør de unge selvhjulpne ved at afdække og udvikle deres personlige talent med daglige lektier på selvvalgte boglige og praktiske halvårshold. Der består med 70% af de points, der gives for fremmøde, aflevering og uge-tests, der alle kan tages om.

En tredelt skole vil desuden kunne sætte en stopper for mistrivsel, skolevægning og lærerflugt på de nuværende mastodontstore skole-kaserner, der er et resultat af, at vi som det eneste land i verden undlader at give børn og unge hver deres skoler.

Det vil samtidig tiltrække innovativ amerikansk arbejdskraft, hvis deres unge kan gå på en amerikansk highskole i Aarhus og fortsætte direkte på et amerikansk college bagefter. Hvad danske unge så også kan gøre, udover at de kan tage til USA uden at miste et skoleår ved hjemkomsten. Det vil øge ungdommens innovative tænkning, hvilket netop efterlyses i Mario Draghis rapport om Europas manglende konkurrenceevne.

En tredelt skole vil desuden give langt flere skattekroner, som netop vokser i takt med produktionen, som vokser i takt med produktivitet, personale og arbejdstid. Som alle vokser med et ekstra 'regnear' før syvende klasse kun for drenge. Som efter at have regnet løs på STEEM-opgaver inden for Science, Technology, Engineering, Economics og Math er uddannet som mini-ingeniører. Hvilket bevirker, at hver anden dreng er ingeniør som 22-årig, og som 25-årig har både job og familie i kommunens ringbebyggelser. Samt tre børn, en til mor og en til far og en til staten. Hvilket så vil medvirke til at stoppe affolkningen, så både arbejdsstyrke, produktion og sikkerhed kan øges.

Kommunens anden hovedopgave er at stoppe den klimaskadelige CO₂-udledning. Og den bør derfor erstattes afbrænding af tonsvis af energifattige træpiller med billig stabil svensk kernekraft. Træer skal naturligvis opsuge CO₂ i skove, ikke udsende CO₂ i kedler. Træpiller indeholder stort set ingen energi, da man jo skal dividere med de 2 mia. sekunder i 60 år, det går, inden træet kan fældes igen. Desuden har TV2 udsendelsen 'Operation X' i december 2024 i 'Brændende bedrag' afsløret, at træpiller stammer fra skovrydning og ikke kun fra træaffald. Studstrup kan så omstilles til naturgas blive et foregangsværk for CO₂-fangst.

Desuden bør til- og frakørsel til centrum ske gennem ådalen til parkeringspladser ved Eskelunden for at undgå den energitunge kørsel op og ned ad bakkerne omkring ådalen, der er særlig voldsom nord for byen, hvor der skal køres op og ned tre gange.

Samtidig bør den nuværende sæk-banegård omdannes til en linje-banegård ved parkeringspladserne i Eskelunden. Herved kan lastbil-transport til og fra havnen foregå på det ledige baneterræn, så den monsterdyre Marselistunnel kan undværes.

Endelig bør Aarhus Havn gøre som Stockholm. Med sin manglende dybde har Aarhus en halvlast midi-havn, hvor der skal 2 skibe ind for at få 1 last ud, så de tomme containere efterlades og ophobes på havnen. Containertransport gennem Aarhus kan dog undgås ved at bygge en fuldlast maxi-havn 50 km mod øst ved Glatved syd for Grenaa som omladnings-havn mellem Østasien og Østeuropa, svarende til den netop anlagte havn, TangerMedPort, ved indsejlingen til Middelhavet.

Det vil samtidig gavne klimaet enormt, hvis Østens maxi-skibe kunne omlade direkte ved Glatved, i stedet for i Rotterdam, hvorfra tusindvis af containere så skal med lastbiler tværs igennem Europa til Østersøens ladepladser.

Og når Rotterdams maxi-havn flytter til Djursland, bliver der endnu mere behov for alle de unge ingeniører, der strømmer ud fra fremtidens tredelte skolesystem. Som heldigvis også har stoppet affolkningen med sine mange ringbebyggelser.

Det vil samtidig flytte landets vækstcentrum fra Køben-mini-havn til Østjylland, hvortil så også landets centraladministration vil kunne flytte, så huspriserne bliver normale i den fremtidige museumsby ved Øresund.

Er det virkelig nødvendigt med et nyt parti for at erstatte Napoleonstidens institutions-rettede udelte skolesystem med et fremtidssikret individ-rettet tredelt skolesystem? Forhåbentlig ikke.

Styrk Grønland og Danmark med et tredelt amerikansk skolesystem, POL, 250129

I sin rapport om Europa manglende konkurrenceevne anbefaler Mario Draghi, at behovet for mere innovation og produktivitet løses ved at overgå det amerikanske skolesystem: ”Så mens vi ønsker at matche USA på innovation, skal vi overgå USA på uddannelse og voksenuddannelse. Vi foreslår derfor en gennemgribende revision af Europas tilgang til færdigheder med fokus på at bruge data til at forstå, hvor kvalifikationskløfterne ligger, og investere i uddannelse på alle stadier. Hvis Europa skal lykkes, kan investeringer i teknologi og mennesker ikke erstatte hinanden. De skal gå hånd i hånd.”

Den efterlyste førerposition kan hurtigt nås. Vi skal blot erstatte vores udelte dumpefri enhedsskole indført i 1975 efter sovjetisk model med et tredelt skolesystem, der netop ved at iblande den svenske model vil overgå en ren amerikansk model.

Så kan vi undgå, at folkeskolen i stigende grad tappes af udgifter til specialundervisning, hvor elever fjernes fra klassen. For hjælper det? Tilsyneladende kun lidt. For til afgangsprøverne har undervisningsministeriet måttet sænke bestågrænsen fra det internationale niveau på 70% korrekt besvarelse til 15% i skriftlig matematik. Og når elever kan bestå en afsluttende eksamen ved kun at regne hver sjette opgave korrekt, så har der vist ikke fundet megen læring sted. Ydermere betyder de voksende udgifter til specialundervisning, at kommunerne må spare voldsomt på andre områder, f.eks. ved at slå klasser og skoler sammen.

Skolelukning er et voksende og alvorligt problem, der truer Danmarks evne til at gøre sig gældende i den nye vidensøkonomi. Og tilsyneladende er problemet uløseligt. Eller er det? For hvis vi fjerner klasserne, så kan vi ikke længere fjerne elever til specialundervisning?

Så enkelt løses problemet i Nordamerika. Det kan EU bare ikke, fordi EU's skoler er linjeopdelt, så fagenes hold integreres i flerårige forløb, så eleverne tvinges til at gå i faste klasser evt. med et eller flere tilvalgsfag. Uden for EU er skolen i stedet holdopdelt. Her holdes fagenes hold adskilt, og den enkelte elev sammensætter selv sit halvårsskema, som gentages dagligt for at øge indlæringen. På en linjeopdelt skole er skemaet derimod præget af fagtrængsel, så der kan gå flere dage, inden man genser et fag.

Linjeopdeling med faste klasse er en fast bestanddel af skoletænkningen inden for EU, hele vejen op igennem skolesystemet, fra folkeskolen over ungdomsuddannelserne til de korte, mellemlange og lange videregående uddannelser. Uden for EU-området findes faste klasser kun i primærskolen for børn, hvorimod sekundærskolen og den tertiære skole er opdelt i hold.

Så klassen er ikke en naturlov, men en vedtægt, hvor alternativet er holdopdeling, både i folkeskolens sluttrin fra 7.-9. klasse, på ungdomsuddannelserne og på de videregående uddannelser.

De holdopdelte skoler uden for EU har intet problem med at opfylde den internationale skolenorm: 95% af en årgang har universitetsadgang som 18årig, og 50% har en universitetseksamen som 22årig. EU's linjeopdelte skoler formår derimod ikke overholde denne standard. I Danmark går størstedelen af en årgang på gymnasiet, men kun halvdelen går videre på universitetet, hvoraf kun halvdelen består. Der er således langt til den internationale norm.

Hertil kommer naturligvis de, som tilbydes sidelinjer uden for universitetet i form af 2årige eller 4årige uddannelser. De sidste kaldes ovenikøbet professions-bachelorer for at kunne tælle med i den internationale statistik. Men de anerkendes ikke uden for EU, fordi undervisningen foregår uden for universitetet, så underviserne mangler forskerbaggrund, og fordi de ikke er holdopdelte, så nogle hold kan tages på andre universiteter.

Faktisk er ingen af EU's bachelorgrader gangbare uden for EU, da EU kun tilbyder 3årige bachelorgrader, hvor den internationale norm er 4årige grader, som er opdelt i hold, så man hurtigt kan supplere med nye hold i tilfælde af arbejdsløshed efter endt uddannelse eller jobskifte senere i livet. Dvs. så en gymnasielærer med få hold kan blive folkeskolelærer eller ingeniør, eller modsat.

EU's bachelorgrader er desuden linjeopdelte, så det stort set er umuligt at skifte universitet eller linje uden at skulle begynde forfra.

Ovenikøbet påtvinges danske studerende en mastergrad efter endt studium, til trods for at den internationale norm er at afslutte med en bachelorgrad. OECD bebrejder desuden danske mastergrader for at være universitetsrettet i stedet for erhvervsrettet. Det betyder, at kan man ikke få job inden for sit fagområde, er hele linjeuddannelsen spildt. Man må så stille sig tilfreds med et underbetalt timelærerjob på et universitet, eller acceptere ufaglært arbejde uden for sit fagområde.

Så når EU vælger linjeopdeling frem for den internationale norm, holdopdeling, har det uheldige konsekvenser hele vejen op gennem uddannelsessystemet.

Linjeopdeling i folkeskolen fører til faste klasser, hvis elever alle tvinges til at følge samme flerårige fagforløb, uanset om interessen eller modenheden er til stede eller ej. Denne tvang er udtryk for et formynderi, som naturnødvendigt medfører et behov for specialundervisning, hvor nogle eleverne fjernes fra klassen til ekstra undervisning, dog kun hvis de visiteres til det af et omfattende og tidkrævende administrationsapparat. Og dette medfører med stor sandsynlighed mobning i klassen, hvilket igen giver de mobbede nedsat læringslyst og ønske om skoleskift.

Yderligere vil der i faste klasser hurtigt opstå en norm for, hvordan man forholder sig til læringen. Tit vil denne norm betyde mobning af elever, som læser lektier og deltager aktivt i undervisningen. Sådanne normer er en del af det gruppepres, som opstår i grupper, der tvinges til at være sammen gennem lang tid. Hvor effektivt gruppepres modvirker læring, ses af den lave bestågrænse i matematik. Det lave læringsniveau forstærkes af, at eleverne skal vente tre år, før de kan gå til eksamen. Og eksamen kan ikke tages om, heller ikke hvis karakteren er under 7, hvilket den er for mange.

Ved holdopdeling undgås alle disse problemer. Hvis folkeskolens sluttrin organiseres som en holdopdelt mellemskole, vil den enkelte elev kunne tilpasse sit holdvalg til interesse og modenhed. Med fraværet af faste klasser vil også specialundervisning forsvinde. Med halvårslige hold vil der ikke være tid nok til at gruppepres opstår, hverken mht. til læring eller til enkeltelever. Dvs. også mobning og vægring mod lektielæsning vil forsvinde. Eleverne vil afslutte hvert hold med en skriftlig karakter, som er et gennemsnit af de løbende prøver og en afsluttende prøve. Og en prøve kan altid tages om, hvis karakteren ikke er blandt de tre øverste.

Mundtlige karakterer er et ukendt fænomen uden for Danmarks grænser, hvor man undrer sig over den inhabilitet, som opstår, når samme person giver både undervisningen og karakteren for denne, uden at basere karakteren på en skriftlig præstation. Spørges gymnasieelever, hvordan læreren giver mundtlige karakterer, er der stor opbakning til det svar, som siger, at man får en middelkarakter ved blot at møde op og bidrage med generelle indlæg, man behøver ikke læse lektier. Omvendt nytter det ikke meget at læse lektier, får selv om man kan disse på fingrene, kan man alligevel sjældent få en af de to øverste karakterer.

Brugen af mundtlige karakterer betyder således, at store dele af det danske skolesystem kan sidde af uden at læse lektier. Først sidde folkeskolen af, så gymnasiet, og til sidst læreruddannelsen, hvor man selv certificeres til at uddele mundtlige middelkarakterer til de, der deltager i den generelle snak. At den danske snakkeskole har problemer med skriftlige fag, fremgår af sænkningen af bestågrænsen i matematik til 15% i folkeskolen og til 25% i gymnasiet. Samt af, at flere og flere skriftlige eksaminer nedlægges eller begrænses, både i tysk, matematik og dansk.

Der er ellers en udbredt politisk vilje til at globalisere det danske skolesystem, så vi kan være en af de førende nationer i vidensøkonomien. Man har således accepteret den internationale norm, men er desværre nødt til at snyde med talemåderne for at opfylde denne. I stedet for at have som mål, at 95% af en årgang har universitetsadgang som 18årig, siger man at 95% skal have en ungdomsuddannelse. I en holdopdelt skole vil en afsluttet sekundærskole automatisk betyde universitetsadgang, man kan endog læse universitetshold det sidste år på sekundærskolen. Dette er ikke muligt på en linjeopdelt skole, hvor kun de gymnasiale linjer giver universitetsadgang. Og endda kun til de

højeste karakterer, da også de videregående uddannelser er linjeopdelte, hvilket betyder adgangsbegrænsning. Samt at det er umuligt at læse universitetshold det sidste gymnasieår.

På en holdopdelt skole er det intet problem at afslutte sekundærskolen som 18årig. På en linjeopdelt skole er afslutningsalderen ofte 20 år som følge af omvalg af linje eller indskydelse af et ekstra tiende skoleår til at overveje linjevalget.

Ligeledes omformuleres den internationale norm, at 50% skal have en bachelorgrad til 50% skal have en videregående uddannelse. Så kan man nemlig også medtælle de videregående uddannelser uden for universitet, såvel 2årige diplomgrader som 4årige professionsbachelorgrader.

Men hvorfor snyde med talemåderne for at overholde den internationale norm? Hvorfor ikke bare lytte til OECDs råd og samle al tertiær undervisning på universiteter, og gøre både det sekundære og tertiære niveau holdopdelt i stedet for linjeopdelt?

Fordi ikke kun Danmark, men hele EU er bundet af tysk dannelsesstærkning. At denne binding er meget stærk, fremgår af, at vi ikke kan tale skoling uden at bruge ordet dannelse: 'Vort uddannelsessystem tilbyder de uddannelsessøgende mange forskellige uddannelsesmuligheder, så de har rig mulighed for at uddanne sig'.

Uden for EU kendes begrebet dannelse ikke, man ved simpelthen ikke, hvad vi taler om. Her har skolen som formål at oplyse så mange som muligt så meget som muligt. Og det, der skal oplyses, er den omverden, man som voksen skal forsøge at klare sig bedst muligt i. Denne omverden oplyses ved at blive beskrevet med ord og tal. Og disse beskrivelser opdeles i fag, som består af hold, som den enkelte kan tilvælge indtil det niveau, hvor interessen går i en anden retning. Naturligvis kan holdprøver tages om, indtil man er oplyst om holdets omverdensudsnit. Og naturligvis behøver man ingen centraladministration til at stille opgaver, omgivelserne stiller selv opgaverne.

På dannelsesskolerne er situationen helt modsat. Hvor diagnosen på en oplysningsskole er 'DET er uoplyst', er diagnosen på en dannelsesskole 'DU er udannet'. Det er enkelt at undersøge, i hvilken grad DET er oplyst. Det er straks vanskeligere at undersøge, i hvilken grad DU er dannet, for hvad er dannelse egentlig? Det må man spørge universitetet om, og her er svaret, at det spørgsmål er så svært, at man har måtte oprette en særlig videnskab, didaktik, til at fastlægge dannelsens indhold. Men som andre videnskaber kan heller ikke didaktikken oplyse omverdenen, kun hvad den selv har skrevet om omverdenen.

Der er derfor stor forskel på de lærere, der uddannes i et linjeopdelt dannelsessystem og i et holdopdelt oplysningssystem. På de linjeopdelte skoler er læreruddannelsen forvist fra universitetet til særlig lærerskoler, seminarier, hvor de studerende må bruge meget tid til at studere didaktik, som mange opfatter som ren tågesnak. Ikke underligt, at Danmark har en voldsom lærermangel. Et problem, som ikke kendes på holdopdelte skoler, for her foregår læreruddannelsen på holdopdelte universiteter med mulighed for gennem ekstra hold at skifte job til og fra lærerjobbet. Ligeledes betyder fraværet af didaktik, at man kan bygge flere faghold ind i læreruddannelsen.

Historisk går modsætningen mellem dannelse og oplysning tilbage til striden mellem formynderi og demokrati i antikkens Grækenland. Her hævdede demokratiets tilhængere, sofisterne, at for at praktisere demokrati skal folket oplyses om forskellen mellem natur og vedtægt, ellers påtvinges folket formynderi af vedtægt præsenteret som natur. Modsat hævdede demokratiets modstandere, filosofterne, at al vedtægt er en illusion, da alt fysisk er eksempler af metafysiske former, som kun kan ses af filosoffer uddannet på Platons akademi. Det græsk demokrati var baseret på sølvminer uden for Athen. Da disse var tomme, forsvandt også demokratiet. Den kristne kirke videreførte Platons formynderilære, blot omdannedes Platons akademier til klostre.

Det næste oprør mod formynderi kom i 1600-tallet, da naturvidenskaben påviste, at jorden bevæger sig rundt om solen, og ikke modsat som kirken påstod. Samt påviste, at månen falder mod jorden ligesom æblet, begge følgende deres egen beregnelige vilje i stedet for Herrens uberegnelige vilje.

Naturvidenskabens oprør mod kirken førte til Oplysningstiden: Når faldende æbler følger deres egen vilje, kan mennesker gøre det samme og erstatte formynderi med oplysning. Resultatet blev to demokratier, et i Nordamerika og et i Frankrig.

Den tyske enevælde bekæmpede det franske demokrati, forsvaret af et folk vækket af oplysning, ved at vække det tyske folk med dannelse og nationalisme byggende på romantikkens modstand mod oplysning.

I oplysningslande har mange unge som 25-årig både job, familie og de tre børn, der sikrer landets reproduktion. Modsat dannelseslandene, hvor linjeopdelingen bevirker, at de unge er tæt på 30 inden de afslutter uddannelsen og stifter familie. Denne forsinkelse betyder, at der i EU kun fødes 1,5 barn pr. kvinde i gennemsnit, hvilket vil halvere EU's befolkning på 50 år.

I Grønland er befolkningen tosproget, hvilket gør det svært for mange at blive oplyst i en dansk linjeopdelt snakkeskole, og som derfor må forlade skolen uden eksamen, så der ikke kan uddannes nok medarbejdere til den Grønlandske velfærdssektor.

Skal vi løsrives fra det tyske dannelsesbegreb må vi nedsætte en OECD-ledet skolingskommission, som kan globalisere den danske sekundære og tertiære undervisning, så linjeopdeling erstattes af holdopdeling, så 3-årige bachelorgrader erstattes af 4-årige. Og så den nuværende 3-årige linjeopdelte ungdomsuddannelse fra 10. klasse erstattes af en holdopdelt 4-årig sekundærskole fra 7. klasse.

Men indtil da kan omstillingen fra dannelsesskoler til oplysningsskoler hjælpes på vej, ikke ved at fjerne skoler, men ved at omdanne dem fra linjeopdelte folkeskoler til holdopdelte mellemskoler, som fjerner stamklasser i stedet for at fjerne elever.

Republikkens skoleform nu, POL, 250128

Republikken fik vi ikke, men derfor kan vi jo godt få republikkens skoleform, som den findes i de tres Nordamerikanske republikker. Og som bygger på frihed, lighed og fællesskab.

Frihed til at den unge kan afdække og udvikle sit individuelle talent gennem daglige lektier i selvvalgte halvårshold; går fagholdet godt, får man ros og tilbud om flere af samme slags; går den ikke godt, får man også ros for det mod, man har udvist ved at give fagholdet en chance.

Lighed mellem de to køn, så drengene ikke påtvinges faste klasser med samvær med piger, som mentalt er to år ældre, til stor skade for både piger og drenge.

Fællesskaber, flere forskellige og gentaget dagligt over et halvt år. Og fællesskaber, som bygger på faglig nysgerrighed og ikke på fødselsår eller etnisk eller familiemæssig baggrund.

Republikkens skoleform har et klart formål: læring. Krybdyr kan ikke lære, men pattedyr kan, så længe de pattes. Dog kan pattedyret menneske lære hele livet, da vores gribere muliggør udvikling af begreber og sprog. Derfor er republikkens skoleform tredelt. Først en oplysende primærskole for børn, så en talentudviklende sekundærskole for unge. Og endelig en jobrettet tertiær skole for voksne.

Primærskolen for børn formidler grundlæggende viden om sprog og samfund, og om tal og natur. Børnene følges ad aldersmæssigt. Der er faste klasser, som skifter lærer hvert år efter '1 klasse - 1 lærer' princippet. En lærer har sit eget klasseværelse som ramme for samværet med årets klasse. Og har derfor god tid til at tilpasse sin undervisning til det enkelte barns baggrund. Hyppig samlæsning af naboklasser betyder periodevis tolærer-dækning.

Sekundærskolen byder den unge velkommen med et løfte: "Du har et talent, som det er skolens opgave sammen med dig at afdække og udvikle gennem daglige lektier i selvvalgte halvårshold af praktisk eller teoretisk art." Også her har lærerne eget klasseværelse, hvor de formidler deres hovedfag til halvårshold, som har valgt fagholdet af nysgerrighed eller af interesse. Det sidste år på sekundærskolen prøves kræfter med hold fra den tertiære skole.

På tertiærskoler opbygger voksne ekspertise inden for praktiske eller teoretiske professioner. Lokale tertiærskoler tilbyder toårige praktiske diplomgrader eller teoretisk grundlag for overførsel til et regionalt fireårigt universitet, hvis bachelorgrader fører til job i den private eller offentlige sektor.

Holdopdelingen sikrer, at man kan overføre hold til andre universiteter i indlandet og udlandet. Og sikrer, at man kan genbruge sine hold, hvis man skifter profession, eller ønsker at opkvalificere sin diplomgrad til en bachelorgrad, enten under studiet eller senere i livet.

Republikkens skoleform er brugervenlig og effektiv. 95% af en årgang er i gang med tertiære universitetshold som 18årig, og ligeså mange har en diplomgrad som 20årig. Halvdelen får nu et praktisk job, og den anden halvdel går videre, så 50% af en årgang har en bachelorgrad som 22årig, og derefter påtager sig et vidensjob. Som senere kan føre til andre vidensjob gennem ekstra faghold taget om sommeren eller på aftenskole eller som fjernundervisning. Enkelte går videre til master- eller forskergrader på forskerskoler. I primærskolen har lærerne bachelorgrader, i sekundærskolen og på de toårige tertiærskoler mastergrader, og på de fireårige tertiærskoler har lærerne en forskergrad.

Republikkens holdopdelte skoleform har dannet international standard. Overgangen fra industri til vidensøkonomi betyder, at nationens velstand vokser med befolkningens vidensniveau. Og netop republikkens holdopdelte skoleform er så fleksibel, at stort set alle får udviklet deres personlige talent til et niveau, som kan give både den enkelte og nationen et solidt økonomisk grundlag.

Eneste undtagelse er EU, der stædigt holder fast i enevældens linjeopdelte embedsuddannelser, som ikke sigter på individuel talentudvikling, men på at udsortere befolkningens elite til at besætte embeder i den centrale eller lokale administration. Og som blev skabt omkring år 1800 af Preussens enevælde for at hindre oplysning og demokrati i at brede sig fra Frankrig.

Allerede antikkens græske sofister så oplysning som forudsætning for demokrati: Kender man forskel på natur og vedtægt, kan man undgå skjult formynderi i form af vedtægt præsenteret som natur.

Filosofferne havde den modsatte opfattelse: Vedtægt findes ikke, for alt fysisk er eksempler på metafysiske former, som kun kan ses af filosoffer uddannet på Platons akademi. Derfor skal folket opgive demokrati og acceptere formynderi af filosofferne, som har kontakt til det metafysiske.

Den kristne kirke overtog med kyshånd ideen om metafysisk formynderi, blot blev akademierne lavet om til klostre, indtil reformationen genoprettede akademierne. Heller ikke kejsere eller konger havde noget imod at være indsat af Herrens nåde.

Metafysisk formynderi sluttede, da naturvidenskaben med Newton påviste, at månen ikke bevæger sig mellem stjernerne, men falder mod jorden ligesom æblet. Og at hverken månen eller æblet følger en metafysisk uberegnelig vilje, men deres egen vilje, som er beregnelig, fordi den kan sættes på formel.

Newtons opdagelse lagde grunden til 1700-tallets oplysningstid: Når faldende æbler følger deres egen vilje, så kan vi mennesker gøre det samme og erstatte formynderi med demokrati. Resultatet blev to demokratier, et i USA og et i Frankrig. USA har stadig sin første republik, Frankrig sin femte, da Preussen gang på gang forsøgte at vælte den franske republik.

Først fik Frankrig overtaget ved at mobilisere befolkningen med oplysning og demokrati. Som modtræk oprettede Preussen en stærk centraladministration med en tilhørende dannelsesskole, som fik tre formål: Befolkningen skal holdes uoplyst, så den ikke forlanger demokrati. Befolkningen skal indpodes nationalisme, så den ser sig selv som et 'folk', tyskere, som skal bekæmpe andre 'folk', især det franske med dets demokrati. Og befolkningens elite skal udskilles til centraladministrationen. Og dannes, så de kan blive en ny vidensadel til erstatning for den gamle blodadel, som jo ikke magtede at forhindre oplysning og demokrati i at brede sig fra Frankrig.

Det øvrige Europa overtog med kyshånd den preussiske dannelsesskole. Og beholdt den, da enevælden senere erstattedes af demokrati. Også i Danmark er det stadig sådan, at kun 13% af en

årgang får en universitetsuddannelse: Kun den bedste halvdel kommer på gymnasiet, hvorfra kun den bedste halvdel går videre til universitetet, hvor kun den bedste halvdel består. Heraf får kun den bedste halvdel embede i centraladministrationen eller i dens mange forgreninger ud over landet. Resten af de højtuddannede må klare sig som underbetalte daglejere eller med ufaglært arbejde.

Et linjeopdelt dannelsessystem passer perfekt til et samfund bygget på landbrug og industri: primærskolen producerer ufaglærte og faglærte, sekundærskolen medarbejdere til forretning og kontor, og tertiærskolen personer til de mange embeder i den offentlige sektor. Men i en vidensøkonomi, er et linjeopdelt dannelsessystem et problem, som har udviklet sig til en ren katastrofe i den danske sekundærskole.

I andre lande er pubertetens overgang fra barn til ung ensbetydende med skoleskift. Men ikke i Danmark, hvor ungdomsuddannelsen er todelt. Først tvinges de unge til at forblive endnu 3-4 år på barneskolen, forsøgt undervist af dennes lærere, som kun er uddannet til at undervise børn. Resultatet er da også derefter. De unge fastholdes på en skole med mange ufaglærte lærere. Fravær af daglige lektier muliggør fritidsarbejde, som igen muliggør hyppige drukture.

Og efter tre års ugentligt druk i den første ungdomsuddannelse fortsætter drukfesten endnu tre år i den næste. Især for pigerne, som der nu er dobbelt så mange af. For de jævndrende drengene lider under at være to år bagud udviklingsmæssigt, så mange forlader skolen som ufaglærte, og dropper også hurtigt ud af de efterfølgende erhvervsuddannelser.

Efter sekundærskolen kommer så en urskov af tertiære skoler. For Danmark har verdensrekord i at skabe flest videregående uddannelser. Men ukoordinerede desværre, så man ikke kan skifte studieby eller udbygge sin uddannelse uden at underkastes en meritvurdering, som oftest siger 'forfra'. Og så man sjældent kan tage udenlandske tertiærhold med hjem til sit hjemlige studium. Når bachelorgraden endelig er i hus, påtvinges man en mastergrad, der alene har til formål at undersøge, hvem der er egnet til at fortsætte med en forskergrad, som naturligvis tages på eget universitet med efterfølgende ansættelse samme sted, til trods for at den internationale standard er, at man selvfølgelig skifter universitet begge gange.

Slutresultat: Tæt på 30 år har 13% af en årgang en universitetseksamen, medens dobbelt så mange har siddet den mere eller mindre af på en af professionshøjskolerne, som først blev omdøbt til CVU'er og siden til University Colleges. For så kan de nemlig medtælles i statistikken, så Danmark begynder at nærme sig det forjættede internationale mål, der siger, at 50% af en årgang skal have en universitetsgrad.

Men er det da ikke naturligt, at kun de bedste karakterer går videre? Måske, hvis karaktersystemet var troværdigt. Igen udskiller Danmark sig ved at have sit helt eget karaktersystem. Som stort set eneste land i verden holder vi fast på mundtlige karakterer og mundtlige eksaminer. Resten af verden bruger skriftlige karakterer, hvor karakteren er baseret på et gennemsnit af periodens faglige præstationer.

I Danmark skal læreren derimod give standpunktskarakterer, som alene tager hensyn til elevernes aktivitet lige omkring det tidspunkt, karakteren gives på, og som altså ikke må medregne tidligere aktivitet og prøver eller manglende afleveringer eller manglende fremmøde. Det er alene lærerens skøn over elevens aktuelle standpunkt, der bestemmer karakteren. Eleverne ved naturligvis dette, og lige op til en karaktergivning er der derfor ingen grænse for elevernes villighed til at aflevere opgaver og til at række hånden i vejret, når læreren stiller klassen et spørgsmål.

Går man i stå til en mundtlig eksamen får man hjælp af det ene ledende spørgsmål efter det andet, samt af censors velvilje til at overveje en lille beståkarakter, hvis disse spørgsmål alligevel ikke virker.

Også den skriftlige eksamen skjuler elevernes faglige formåen, for her bruger ministeriet en oversættelsesskala, hvor man kun behøver at regne hver femte opgave for at bestå folkeskolens afgangsprøve i matematik.

Kort sagt, det danske skolesystem er fuld af snyd. Eleverne snyder med lektier og opgaveaflevering. Skolen snyder med mundtlige standpunktskarakterer, som skjuler elevernes manglende faglige færdigheder. Og centraladministrationen snyder med den internationale statistik ved at medtælle alle, der drikker sig gennem ungdomsuddannelserne.

Mon ikke det er på tide at nedsætte en skolekommission, som kan globalisere det danske skolesystem fra bund til top?

Et barn har ikke behov for en kraftig begrebsmæssig opdeling af sin omverden, men har behov for et trygt møde med en omverdensguide, en lærer, som har specialiseret sig i barnets alderstrin. Derfor bør barnet skifte lærer hvert år, så lærerne kun underviser et bestemt klassetrin i stedet for at følge en klasse.

Efter puberteten begynder den unges identitetsarbejde. Her skal omverdenen opdeles i adskilte fagområder. For at finde sit talent skal den unge prøve kræfter med forskellige faghold efter eget valg. For at udvikle talentet skal den unge kunne fravælge gode faghold og tilvælge frugtbare. Det sker ved at den unge sammensætter sit eget halvårsskema, som gentages dagligt, da daglige lektier i alle fag sikrer god indlæring.

De unge stortrives med daglige lektier i selvvalgte halvårshold, da fraværet af faste klasser betyder fravær af specialklasser, man fravælger blot uheldige hold næste halvår. Ligeledes forsvinder mobning, da der ikke er tid til at opbygge et gruppepres i halvårlige hold.

Også lærerne trives på republikkens skole. I barneskolens første klasser dækker læreren alle fire omverdensfag, der senere gradvist opdeles i fagområderne samfund & sprog og natur & matematik med først to og siden fire forskellige lærere. I skolen for de unge underviser lærerne kun i deres hovedfag. I begge skoleformer har de egne lokaler, hvor de underviser samme årgang i barneskolen eller samme faghold i skolen for de unge.

Også skatteborgerne er tilfredse: Grundet fravær af specialklasser og mobning koster republikkens skole omtrent det halve af, hvad en linjeopdelt skole koster. Og en skoleform, som ændrer drenges status fra ufaglærte til at ingeniør som 22-årig, vil straks sætte gang i landets økonomi.

En dansk skoleglobaliseringskommission bør ledes af OECD, og endelig ikke af danske eksperter, som jo mister deres ekspertise, hvis skolesystemet globaliseres. OECD vil sandsynligvis anbefale følgende plan:

Kommunerne indretter lokale skoler til primærskoler for børn med årlige lærerskift, så lærerne kun har én klasse. På de første klassetrin dækker læreren alle fire omverdensfag: Natur og samfund, sprog og matematik. Senere specialiserer lærerne sig i enten natur & matematik eller samfund & sprog. Læreren har et fast klasseværelse, hvor der hvert år kommer en ny klasse.

I 7. klasse begynder arbejdet med at afdække og udvikle de unges individuelle talenter, først på en fireårig sekundærskole, så efterfulgt af toårige eller fireårige tertiære skoler. Alle fag er opdelt i halvårshold koordineret med den internationale standard, så det er muligt at tage hold på udenlandske skoler. Sekundærskolen ligger centralt, typisk i hver stationsby. Tertiærskolerne findes regionalt som fireårige bachelorcollege med toårige satellitskoler i købstæderne, hvor der tilbydes toårige teoretiske og praktiske diplomgrader, herunder håndværkeruddannelser. Diplomgrader kan senere udbygges med ekstra hold til bachelorgrader.

De nuværende gymnasier og VUC'er omdannes til 4-årige sekundærskoler, eller til 2-årige tertiærskoler ligesom erhvervsskolerne. De nuværende professionshøjskoler omdannes til fireårige bachelorskoler, og de nuværende universiteter omdannes til rene forskerskoler.

En omstilling fra enevældens linjeopdelte embedsuddannelse til republikkens holdopdelte talentudvikling kan være gennemført i 2030. Det vil gøre Danmark til en ædru konkurrent i den globale vidensøkonomi.

Flere ingeniører med et ekstra regneår til drenge før syvende klasse, 250120

Budskab: Et ekstra regneår for drenge før klasse 7 giver flere drenge lyst til at blive ingeniører, hvilket øger produktiviteten. Og giver pigerne lyst til at danse med dem et år ældre og fuld af selvtillid og fremtidsplaner. Hvilket vil gavne fødselstallet.

Indlæg: Mario Draghi anbefaler i sin rapport, at Europa bliver selvhjulpne og øger sin konkurrenceevne til de kommende udfordringer: "Vi har de højeste energipriser: EU-virksomheder står over for elpriser, der er 2-3 gange højere end dem i USA og Kina. Vi halter alvorligt bagefter med hensyn til nye teknologier: Kun fire af verdens 50 største teknologivirksomheder er europæiske. Og vi er mindst parate til at forsvare os: Kun ti medlemsstater bruger mere end 2 % af BNP på forsvar i overensstemmelse med NATO's forpligtelser."

Herefter udpeger Draghi tre centrale indsatsområder. Det første er at lukke innovations-gabet til USA og Kina baseret på det faktum, at USA primært innoverer, Kina kopierer og Europa regulerer. Den anden er at sænke energipriserne. Om det tredje indsatsområde skriver Draghi:

"Hvis Europa skal forblive frit, skal vi være mere uafhængige. Vi skal have mere sikre forsyningskæder for kritiske råstoffer og teknologier. Vi skal øge produktionskapaciteten hjemme i strategiske sektorer. Men uafhængighed har en pris."

Hvorefter Draghi påpeger, at der vil blive tale om et 'massiv investeringsvolumen':

"Og vi beregner, at for at mobilisere investeringer i denne størrelsesorden skal investeringernes andel af BNP stige til niveauer, der ikke er set i Europa siden 1960'erne og 70'erne. Indsatsen ville være mere end dobbelt så stor som Marshall-planen. Så vi må stille spørgsmålet om, hvordan vi vil finansiere det."

Hertil anbefaler Draghi, at produktiviteten skal øges betydeligt, da den offentlige sektor da lettere kan finansiere sin andel: "Hurtigere produktivitetsvækst kan reducere omkostningerne for regeringerne med en tredjedel."

En hurtig genvej til en betydelig produktivitetsvækst er at give drengene et ekstra regneår før syvende klasse.

Da Sønderjylland var preussisk, blev drenge konfirmeret to år senere end piger, da de jo er to år bagud i udvikling. Det er derfor synd for både piger og drenge i syvende klasse, at de er jævnaldrende, så drengene de næste tre år dagligt må opleve at blive ringeagtet af pigerne på grund af deres umodenhed. Denne skævhed, der også fortsætter i gymnasiet, er en af hovedårsagerne til landets uholdbare affolkning. Hvor det lave fødselstal på 1½ barn per kvinde giver 1 barn i næste generation, så der om 50 år ikke mere er et flertal for at tale dansk i Danmark. Og så produktiviteten skal firedobles for at produktionen fordobles. Derfor skal affolkningen naturligvis stoppes.

Så lad os nu give drengene en ærlig chance ved at tilbyde dem et ekstra rent drengear før syvende klasse, hvor de kan få lov til at regne med enheder og per-tal på natur, teknologi og økonomi. Som netop er fuldt af per-tal som kilometer per sekund, kroner per kilogram, ton per kubikmeter, energi per sekund, osv. Per-tals regning begynder med at vurdere blandingsopgaver som '2 kg á 3 kr/kg plus 4 kg á 5 kr/kg giver i alt 6 kg á 8 kr/kg'. Nej, for per-tallene 3 og 5 skal først opganges til styktal, før de kan samles, hvilket giver $2 \cdot 3$ kr plus $4 \cdot 5$ kr, altså 26 kr.

Men i samme øjeblik man ganger, får man arealer, så per-tal integreres som arealer, hvilket kaldes integralregning. Der nu kan udføres i sjette klasse i stedet for at vente til det sidste år i gymnasiet. Og med en grafisk lommeregner kan drengene så bruge hele året til at være rådgivende mini-ingeniører, som opstiller beregninger, og som skriver og illustrerer rapporter om deres modeller.

Så et ekstra regneår for drenge før syvende klasse kan bidrage til at løse to store problemer.

Den oplevede regnekraft og regneglæde vil give langt flere drenge lyst til at blive rigtige ingeniører. Og nu vil pigerne gerne danse med dem, når de kommer i syvende klasse et år ældre og fuld af selvtillid og fremtidsplaner. Hvilket naturligvis senere vil gavne fødselstallet.

Europa kan let gøres selvhjulpen og konkurrencedygtig, 250116

Underrubrik:

Europa kan stoppe sin affolkning og blive selvhjulpen med et fælles tredelt skolesystem og vikingeinspirerede ringbebyggelser til sine børnefamilier

Budskab:

Europa kan stoppe sin affolkning og blive selvhjulpen med et fælles tredelt skolesystem og vikingeinspirerede ringbebyggelser til sine børnefamilier. Synd at Draghi ikke nævner dem. Men heldigvis kan alle kommuner realisere dem efter kommunalvalget.

Indlæg:

Mario Draghi anbefaler i sin rapport, at Europa bliver selvhjulpen og øger sin konkurrenceevne til de kommende udfordringer, ”som er komplekse, og som sådan stiller de os over for vanskelige valg.”

To enkle valg vil hjælpe godt på vej til at blive selvhjulpen. Affolkningen skal stoppes med vikingeinspirerede ringbebyggelser med et tilhørende tredelt skolesystem inspireret af Sverige og USA, hvor børnefamilierne vil trives så meget, at de gerne får et barn mere.

I rapporten skriver Mario Draghi bl.a.:

”Europa står over for en verden under dramatiske forandringer. Verdenshandelen aftager, geopolitikken bryder sammen, og den teknologiske udvikling accelererer. Af alle de store økonomier er Europa den mest udsatte for disse ændringer. Vi er de mest åbne: Vores handelsforhold i forhold til BNP overstiger 50 % sammenlignet med 37 % i Kina og 27 % i USA. Vi er de mest afhængige: Vi er afhængige af en håndfuld leverandører af kritiske råmaterialer og importerer over 80 % af vores digitale teknologi.

Vi har de højeste energipriser: EU-virksomheder står over for elpriser, der er 2-3 gange højere end dem i USA og Kina. Vi halter alvorligt bagefter med hensyn til nye teknologier: Kun fire af verdens 50 største teknologivirksomheder er europæiske. Og vi er mindst parate til at forsvare os: Kun ti medlemsstater bruger mere end 2 % af BNP på forsvar i overensstemmelse med NATO's forpligtelser.

I denne sammenhæng er vi alle bekymrede for Europas fremtid. Min bekymring er ikke, at vi pludselig vil finde os selv fattige og underdanige over for andre. Vi har stadig mange styrker i Europa. Det er, at vi med tiden ubønhørligt vil blive mindre velstående, mindre lige, mindre sikre og som følge heraf mindre frie til at vælge vores skæbne.

Den Europæiske Union er til for at sikre, at Europas grundlæggende værdier altid opretholdes: demokrati, frihed, fred, lighed og velstand i et bæredygtigt miljø. Hvis Europa ikke længere kan levere disse værdier til sine borgere, vil det have mistet sin eksistensberettigelse.

Formålet med denne rapport er at fastlægge en strategi for, hvordan Europa kan ændre kurs: at udpege de prioriteter, vi bør fokusere på, forklare de afvejninger, vi står over for, og tilbyde pragmatiske løsninger til at løse dem.”

Herefter udpeger Draghi tre centrale indsatsområder. Det første er at lukke innovations-gabet til USA og Kina baseret på det faktum, at USA primært innoverer, Kina kopierer og Europa regulerer. Den anden er at sænke energipriserne. Om det tredje indsatsområde skriver Draghi:

”Fred er det første og vigtigste mål for Europa, både hjemme og ude. Og vi må fortsætte denne urokkelige indsats. Men sikkerhedstruslerne stiger, og vi må forberede os. Hvis Europa skal forblive frit, skal vi være mere uafhængige. Vi skal have mere sikre forsyningskæder for kritiske råstoffer og teknologier. Vi skal øge produktionskapaciteten hjemme i strategiske sektorer. Og vi skal udvide vores industrielle kapacitet inden for forsvar og rumfart. Men uafhængighed har en pris.”

Draghi påpeger, at der vil blive tale om et 'massiv investeringsvolumen':

"Og vi beregner, at for at mobilisere investeringer i denne størrelsesorden skal investeringernes andel af BNP stige til niveauer, der ikke er set i Europa siden 1960'erne og 70'erne. Indsatsen ville være mere end dobbelt så stor som Marshall-planen. Så vi må stille spørgsmålet om, hvordan vi vil finansiere det."

Hertil anbefaler Draghi, at produktiviteten skal øges betydeligt, da det vil lette den offentlige sektor at finansiere sin andel: "Hurtigere produktivitetsvækst kan reducere omkostningerne for regeringerne med en tredjedel."

Produktivitet er defineret som produktion per mand per time, og skal derfor ganges med antal mand og antal timer for at give den samlede produktion. Anderledes sagt, produktionen vokser proportionalt med produktiviteten og arbejdskraften og arbejdstiden. Ønsker man fx en fordobling af produktionen om 50 år, kan dette ske ved, at én af de tre faktorer vokser med 100%, eller at de hver vokser med 26% på grund af rentes-rente effekten.

Men desværre er Europa i gang med en uhyggelig affolkning, hvor 1½ barn per kvinde betyder blot 1 barn i næste generation, altså en halvering af befolkningen på 50 år. Det vil neutralisere en fordobling af produktiviteten, så den fordoblede produktion alene skal fremkomme ved, at arbejdstiden fordobles, hvilket er urealistisk. Det er derfor vigtigt at få stoppet affolkningen hurtigt, og helst med en metode, der vil kunne fordoble produktiviteten, så også arbejdstiden kan holdes konstant.

Og det er netop her, at de to enkle valg kommer ind som en redning. For børnefamilierne vil strømme til nye boligområder, der er anlagt som vikingernes ring-bebyggelser. Hvor mellemskolen for klassetrin 4-6 med tilhørende sportshal ligger inde i ringen, og hvor der uden om ringen ligger flere mindre ringe med eje- og lejeboliger, og med hver deres småbørnsskole for klassetrin 0-3 i midten. Hvor den varme hønemorlærer virker som en ekstra forælder, der mætter børnenes behov for fortryllende omverdens-fortællinger. Og som samtidig lader børnene videreudvikle deres medbragte tale-sprog og tal-sprog, så de ved overgang til ungdommen alle kan læse og skrive og tælle og regne som anbefalet i det fjerde af FN's Verdensmål for Bæredygtig Udvikling.

De unge på klassetrin 7-10 vil så gå på en centralskole, der er indrettet som en 4årig amerikansk highskole, så de unge kan hente innovationsideer under et skoleår i Nordamerika uden hjemme at blive sat et år tilbage, og så unge fra Nordamerika kan inspirere europæiske unge under et skoleår i Europa. Amerikanske highskoler i Europa vil også kunne tiltrække innovativ amerikansk arbejdskraft, som typisk ønsker, at deres børn kan fortsætte direkte på amerikanske colleges efter endt highskole, hvad europæiske unge så også vil kunne for at blive endnu mere innovative.

Og de unges vigtige identitetsarbejde ("Hvem er jeg, hvad kan jeg?") støttes med daglige selvvalgte boglige eller praktiske halvårshold, der netop bygger på den anbefaling, som OECD giver i sit Learning Framework 2030:

"Fremtidens skole skal forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet og lægge særlig vægt på de to faktorer, der hjælper den unge med at blive aktør. Det første er et personligt læringsmiljø, der støtter og motiverer den enkelte unge til at nærme sine interesser. Det andet er stærke kompetencer i at læse, skrive og regne."

Drenge er typisk to år bagud i modenhed, men kan nemt hente lyst og inspiration på de selvvalgte halvårshold inden for de fire STEM-områder, Science og Technology og Engineering og Math.

Og med mange flere drenge som 22årige ingeniører vil både skattegrundlaget og produktiviteten stige. Samt fødselstallet, da de som 25årige typisk har fået både job og familie og de tre børn, der stopper affolkningen, en til mor og en til far og en til staten.

Synd blot, at Draghi ikke nævner disse to muligheder i sin rapport. Men heldigvis vil alle danske kommuner kunne realisere dem efter kommunalvalget til november. Forudsat naturligvis, at der findes partier, der vil foreslå dem for at kunne gøre både de unge og Europa mere selvhjulpne.

Kommentar:

Improving Schools in Sweden, an OECD Perspective,
<https://www.oecd.org/education/school/improving-schools-in-sweden-an-oecd-perspective.htm>
OECD Learning Framework 2030,
[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf).

Kære Arkitektskole, kan vikingernes ringbebyggelser mon stoppe vores affolkning? 250113

Budskab:

Arkitektskolen kan i Yby se, at her har børnefamilier et tredelt skolesystem, hvor vores er udelt. Og bør derfor designe boligområder som vikingernes ring-bebyggelser med mellemskole i midten og ringe af boliger udenfor med hver sin barneskole.

Indlæg:

Hurra for, at Xby har en Arkitektskole. For måske er det netop arkitekter, der kan give et effektivt råd til, hvordan vi får stoppet vores nuværende affolkning, hvor 1½ barn per kvinde betyder 1 barn i næste generation, så der hver uge står 800 nye jobopslag ubesat, svarende til ca. 40.000 nye ubesatte job hvert år. Og så der om 50 år ikke mere er flertal for at tale dansk i Danmark.

Netop arkitekter kan undersøge, om der skulle findes andre boformer, der giver børnefamilierne fred og ro og lyst til at få et barn mere. En enkel spørgeskemaundersøgelse vil sikkert vise, at familiernes største ønske er, at de mindre børn kan passes og gå i skole tæt på hjemmet, at de større børn gerne skulle kunne transportere sig selv lidt længere væk, og at de unge bliver selvhjulpne ved at få afdækket og udviklet det personlige talent, som alle jo har.

Desværre er dette umuligt i dag, da Danmark som det eneste land i verden stadig bygger de centralt beliggende mastodontstore og gigantdyre udelte enhedsskoler, der blev indført ved den store skolereform for 50 år siden efter sovjetisk forbillede.

Men netop Arkitektskolen kunne jo besøge Xby svenske venskabsby, Yby, for at se, at de svenske børnefamilier er helt anderledes heldige. For det svenske skolesystem er tredelt med en børneskole for klassetrin 0-3, en mellemskole for klassetrin 4-6 og en ungeskole for klassetrin 7-9.

Med et kommunalvalg i 2025 kunne Arkitektskolen derefter hjælpe kommunens partier med at lave en effektiv affolkningspolitik ved at udskrive en arkitektkonkurrence blandt sine studerende om effekten af at indføre et tredelt skolesystem efter svensk forbillede.

Her vil ringvolden om vikingernes Xby og deres mange smukke ringborge rundt i landet sikkert inspirere flere grupper til at foreslå, at børnefamilierne vil strømme til nye boligområder, der er anlagt som vikingernes ring-bebyggelser.

Hvor mellemskolen med tilhørende sportshal ligger inde i ringen, og hvor der uden om ringen ligger flere mindre ringe med eje- og lejeboliger og med hver deres småbørnsskole i midten. Hvor den varme hønemorlærer virker som en ekstra forælder, der mætter børnenes behov for fortryllende omverdens-fortællinger. Og samtidig lader børnene videreudvikle deres medbragte tale-sprog og tal-sprog, så de ved overgangen til ungdommen alle kan læse og skrive og tælle og regne som anbefalet i det fjerde af FN's Verdensmål for Bæredygtig Udvikling.

Ringbebyggelse og tredelte skoler kan så stemmes igennem til valget, så vikinger snart igen kan rejse ud fra Xby for at tilbyde resten af Europa det, der succes allermost efter at få stoppet affolkningen.

Kalmarunion II eller en amerikansk stat, 250112

Budskab:

2 gange har USA sendt dollars og drenge, men ikke en tredje gang når vi har valgt selvudryddelse med kun 1½ barn per kvinde. Om 50 år er der ikke mere er flertal for at tale dansk i Danmark. Så ny Kalmarunion, eller en ny amerikansk stat med Grønland.

Indlæg:

Trump og rigtig mange amerikanere vil droppe Nato og til gengæld have Grønland, hvorfor?

På grund af vores frivillige affolkning, hvor 1½ barn per kvinde giver 1 barn i næste generation, altså en befolknings-halvering på 50 år, hvor der så ikke mere er flertal for at tale dansk i Danmark.

Under et udvekslingsophold i USA lærte vi hurtigt, at amerikanere helst omskriver eller fortier det negative. Børneopdragelse sker fx med sætningerne 'good job' eller 'good try'.

Det amerikanerne virkelig mener om Nato er: To gange har vi sendt dollars og drenge for at redde jeres demokratier, men da ikke en tredje gang. Hvorfor skal vi ofre vores dollars og drenge på at hindre, at jeres demokrati udryddes, når I alligevel har valgt selvudryddelse? Og man kan jo ikke lave aftaler med folk, der frivilligt affolker sig.

Så affolkningen skal stoppes nu, og det kan ske på to måder.

Vi kan sige: Fint Trump, du får Grønland, men kun hvis du tager hele Danmark med som en ny stat, som så overtager det amerikanske tredelte skolesystem og flytter sin hovedstad fra enevældens residensby ud på heden.

Den anden løsning er at genoprette Kalmar-unionen, så Sverige kan passe på os ved at producere det militære isenkram, som vi ikke selv kan finde ud af at købe. En Kalmar-union, der også omfatter Finland, Norge og Island vil tilsammen nemt kunne forsvare Grønland, så Trump kan nøjes med Panamakanalen.

Så vi må håbe, at de politiske partier snart tager stilling: En ny Kalmarunion, eller en ny amerikansk stat sammen med Grønland.

Børnefamilierne vil strømme til kommuner, der har et tredelt svensk skolesystem, 250106

Budskab:

Med den kommende frisættelse af den danske grundskole vil mange kommuner sikkert se fordelene ved at kopiere det tredelte svenske skolesystem, da det vil tiltrække mange børnefamilier, som her får opfyldt deres drøm om nærhed og trykthed for børnene.

Indlæg:

Enhver børnefamilie drømmer om, at børnene kan passes og undervises i en tryk overskuelig skole tæt på hjemmet. Hvilket desværre er umuligt med vores nuværende kaserneagtige skoler, som typisk indeholder alle klassetrin fra 0 til 10. Og som er resultatet af, at vi i 1975 kopierede den sovjetiske tiårige dumpefri enhedsskole, skønt resten af verden opdeler skolen i mindst to dele, en sekundær skole for unge og en primær skole for børn. Som igen kan opdeles i to, en mini-skole for de små børn på klassetrin 0-3, typisk med en tryk hønemorlærer, der som en ekstra forælder hurtigt får kendskab til sine børns individualitet. Efterfulgt af en mellemskole for de større børn på klassetrin 4-6. Netop sådan er den svenske skole typisk opdelt, vejledt af OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling, som i 2015 skrev rapporten 'Improving Schools in Sweden'.

Med den kommende frisættelse af den danske grundskole vil mange kommuner sikkert se fordelene ved at kopiere det tredelte svenske skolesystem, da det vil tiltrække mange børnefamilier, som her får opfyldt deres drøm om nærhed og trykthed for børnene.

Kommuner med tredelte skoler kan så genopføre vikingernes ringborge, hvor der uden for ringen ligger fire husklynger med hver deres miniskole. Inden for ringen ligger så den fælles mellemskole med tilknyttet sportshal og svømmehal.

De unge tager så skolebussen til den centralt beliggende 4årige highskole, der er indrettet som en amerikansk highskole, så de unge kan tage et år i USA uden at blive sat tilbage. Og som støtter den unges identitetsarbejde ("Hvem er jeg, hvad kan jeg?") med daglige opgaver i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold, der netop bygger på den anbefaling, som OECD giver i sit 'Learning Framework 2030':

"Fremtidens skole skal forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet og lægge særlig vægt på de to faktorer, der hjælper den unge med at blive aktør. Det første er et personligt læringsmiljø, der støtter og motiverer den enkelte unge til at nærme sine interesser. Det andet er stærke kompetencer i at læse, skrive og regne."

Tredelte skoler vil desuden kunne tiltrække ekstra udenlandsk arbejdskraft, der netop ønsker, at deres børn kan fortsætte direkte på amerikanske colleges.

Tredelte skoler vil således øge skattegrundlaget så meget, at der bliver råd til endnu flere ringborge i kommunen. Samtidig vil den amerikanske highskole bevirke, at de unge undgår mistrivsel og kunstig identitet ved at opdage deres personlige potentiale. Og med mange flere drenge som ingeniører vil skattegrundlaget øges endnu mere, samtidig med at landet kan følge med i den internationale konkurrence, som beskrevet i Mario Draghis rapport herom.

Kommentar:

OECD: Improving Schools in Sweden, an OECD Perspective,
www.oecd.org/education/school/improving-schools-in-sweden-an-oecd-perspective.htm OECD Learning Framework 2030,
[www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

Frels Bornholm, byt øen med svensk kernekraft, skolesystem og våben, WA 250106

Efter Ukraine kommer turen til Bornholm, hvor russerne nok vil vende tilbage for at etablere en fremskudt fæstning i Østersøen. Med danske fly på øerne, bliver den sønderbombet. Uden fly bliver øen bare taget for at forebygge, at der skulle komme danske fly. For der ligger jo en aftale fra 1946.

"Og øen må jo ønske os russere tilbage, da den sammen med det øvrige land i 1975 indførte vores udelte dumpefri enhedsskole, til trods for at resten af verden har en todelt skole, en primær for børn og en sekundær for unge. Og alle ønsker åbenbart at beholde vores kaserne-skole til trods for de ti veldokumenterede plager i dens stamklasser:

Støj, så mange må bruge høreværn. Mobning, fordi de unge er tvunget til at være sammen, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis. Fravær på grund af støj og mobning, som igen medfører snyd og bundkarakterer. Druk som kompensation for manglende identitetsudvikling. Vikarer og privatskoler, da mange unge og lærere og ledere flygter fra stamklasserne. mistrivsel, da drenge er to år bagud i modenhed og derfor får markant mindre karakterer end pigerne, som ringeagter dem. Samt en halveringstid på 50 år for Europas befolkning, da et fødselstal på 1½ barn per kvinde giver 1 barn i næste generation."

Så hvorfor ikke give øen tilbage til Skåne, hvor den kommer fra. Sverige har jo ikke en aftale med russerne, der derfor må opgive deres planer.

I bytte, naturligvis, og med noget af det, svenskerne har, men vi mangler.

Dels et svensk kernekraftværk, så vi slipper for at bygge et. De skal alligevel til at udvide, og så bygger sikkert gerne et par ekstra reaktorer til os også.

Dels tilladelse til, at vi kopierer det svenske tredelte skolesystem med en småskole fra klasse 0-3, en mellem skole fra klasse 4-6, og en ungeskole fra klasse 7-9. Et fælles skolesystem i Danmark og Sverige vil have mange fordele. Vi kan oversætte svenske lærebøger, vi kan tiltrække svenske lærere permanent eller i perioder, især da lønnen er bedre i Danmark. Lærerudveksling bliver nemt. Lærere kan frit vælge mellem at uddanne sig eller tage dele af uddannelsen i Danmark eller i Sverige, og vi kan trække på hinandens skoleforskning. Danske elever kan tage en periode på en svensk skole. Og pædagoger kan hurtigt videreuddanne sig til lærer på småskolen, hvilket vil tiltrække mange flere pædagoger.

Dels at Sverige genetablerer Kalmar-unionen for at beskytte os med deres våben, så vi er fri for igen og igen at forsøge selv at købe sådanne.

Forslag til en skolepolitik i Xby Kommune, 250105

Vi mener, at hjælpeinstitutioner er til for at hjælpe individer, ikke omvendt. Som en af kommunens hjælpe institutioner skal skolen derfor hjælpe børn og unge og at tage udgangspunkt i de forskellige aldersgruppers behov ved at præcisere den hjælp, der skal ydes til de små børn i klassetrin 0-3, til de større børn i klassetrin 4-6 og til de unge på klassetrin 7-10. En hjælp, der naturligvis bør ydes af et dedikeret skoleuddannet personale og ledelse med fokus alene på aldersgruppens behov.

Vi mener desuden, at kommunens skoler skal følge to internationale anbefalinger. Dels fra FN's Verdensmål for Bæredygtig Udvikling, hvor det fjerde mål om kvalitetsuddannelse i punkt 4.6 siger: "Inden 2030 skal alle unge og en væsentlig del af voksne, både mænd og kvinder, have opnået færdigheder i at læse og regne." Dels fra OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling, som med rapporten 'Improving Schools in Sweden', i 2015 hjalp Sverige med deres nødlidende skolesystem. Og som i sin rapport 'Learning Framework 2030' skriver, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. (..) For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet og lægge særlig vægt på de to faktorer, der hjælper den unge med at blive aktør. Det første er et personligt læringsmiljø, der støtter og motiverer den enkelte unge til at nærme sine interesser. Det andet er stærke kompetencer i at læse, skrive og regne."

Vores mål er derfor, at kommunens skoler sikrer, at alle børn kan læse og regne ved overgangen til ungdommen, og at de unge forlader skolen som selvhjulpne. Det er derfor vigtigt at skolen udvikler børnenes allerede eksisterende tale-sprog og tal-sprog, og at den derfor udskyder abstrakte grammatiske dele til børnene har opnået en kommunikativ kompetence i de to sprog. Samt at de unge sikres valgmulighed mellem forskellige boglige og praktiske halvårshold med mulighed for ikke at bestå holdet, da den unge også lærer noget om sit talent ved at møde modstand. Venstre vil arbejde for, at flere skolebygninger indrettes som amerikanske highskoler, gerne med et blandet lærerkorps fra Danmark og USA, så danske unge kan tage et eller flere år i Xby, og at amerikanske unge kan tage et eller flere år i Xby, hvilket kan virke tiltrækkende på arbejdskraft fra det innovationsførende Nordamerikanske område.

Vi anbefaler som midler, at der ikke bygges flere mastodontskoler for alle klassetrin fra 0 til 10, samt at de nuværende udelte skoler tilskyndes til at opdele sig i tre skoler for hver af de tre aldersgrupper med hver deres ledelse og personale, gerne inspireret af det svenske skolesystem, der mange steder har tredelte skoler. Andre lande som Frankrig og USA anvender også tredelte skoler.

Vi vil desuden arbejde for, at nye boligområder samles i trekanter med hver deres skole til de små samt en skole til de større børn i midten. Det vil give både børn og voksne trygge rammer for deres dagligdag.

Netop ved gradvist at indføre tredelte grundskoler kan Xby kommune gå i spidsen for at tilskynde, at den danske læreruddannelse også følger anvisningerne fra FN og OECD, fx ved at blive koordineret med den svenske, så nyuddannede lærere kan arbejde i begge lande, og dermed forblive i lærerjobbet i stedet for som nu, hvor hver fjerde er forsvundet efter fem år, så skolerne til stadighed må ansætte mange uuddannede vikarer.

Vi er overbevist om, at en omstilling af den danske grundskole fra en udelt enhedsskole til en tredelt individ-rettet skole vil kunne medvirke til at løse grundskolens mange udfordringer, som fx mistrivsel, skolevægring og vold blandt børn og de ti veldokumenterede plager i de unges stamklasser: støj og mobning og fravær, bundkarakterer og snyd og druk, flugt til privatskoler og vikarer og mistrivsel da drenge er to år bagud i udvikling og derfor ringeægtes af pigerne. Samt en halveringstid på 50 år for Europas befolkning, da et fødselstal på 1½ barn per kvinde giver 1 barn i næste generation.

Referencer.

* OECD: Improving Schools in Sweden, an OECD Perspective,
<https://www.oecd.org/education/school/improving-schools-in-sweden-an-oecd-perspective.htm>

* OECD Learning Framework 2030,
[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

Den individrettede talentudviklende tre-delte grundskole, Pol, 250105

Budskab:

Hvor Pers far mistrivedes i sin udelte skole, stortrives Per i sin tredelte skole. Han afsluttede den todelte primærskole for børn for halvandet år siden. Han går nu på sekundærskolen for unge. Og har netop for tredje gang valgt sine 5-6 daglige boglige og praktiske halvårshold med lærere, der kun underviser i deres hovedfag og i eget lokale. Per forventer, at han er ingeniør som 22årig, og at han da har fundet sig en kæreste, så parret allerede som 25årige har fået job og tre børn, en til mor, en til far og en til staten. Faren for at enhedsskolen skulle føre til udryddelse af befolkningen er derfor forsvundet.

Indlæg:

Per stortrives i skolen. Han afsluttede primærskolen for børn for halvandet år siden. Han går nu på sekundærskolen for unge. Og har netop for tredje gang valgt sine 5-6 daglige boglige og praktiske halvårshold med lærere, der kun underviser i deres hovedfag og i eget lokale.

Det første halvår var fælles for alle. Her fik de unge repeteret to store fagområder, samfund og tale-sprog samt natur og tal-sprog. Samtidig fik de at vide, at alle har et talent, som de nu skal afdække og udvikle gennem selvvalgte halvårshold. Som de består, hvis de får mindst 70% af de points, der gives for fremmøde, aflevering og test. Og de kan fortsætte på en tertiærskole, når de har bestået et vist antal hold, hvor nogle er obligatoriske.

Per elsker natur og tal-sprog. Og var derfor glad for at kunne vælge model-matematik i stedet for bevis-matematik. Han husker stadig sin første time. Læreren bad dem skive totalen 456 helt ud, som man siger den. Og at skrive 'bundt' i stedet for 'ti', altså $T = 4 \cdot \text{bundt} \cdot \text{bundt} + 5 \cdot \text{bundt} + 6 \cdot \text{en}$. "Her ser vi en talsprogs-sætning med et grundled og et udsagnsled og et prædikat, ligesom sætninger i tale-sproget. Det kalder vi en formel eller en funktion. Vi ser også de fire regnearter, der forener tal: plus, gange, gentaget gange, der kaldes potens, og blok-plusning, der kaldes integralregning. Hver regnearter har en modsat regnearter, der opdeler tal. I kender allerede minus og division, og skal nu lære de sidste tre: faktortæller og faktor- og pertals-finder. Så kan vi nemlig bruge formler til modellere med ved forene og opdele alle de tal, vi møder i naturen og i samfundet. Og vi vil især modellere det, der kaldes STEM. Det står for natur, teknik, konstruktion, økonomi og matematik."

Så Per vælger nu sit tredje hold i modelmatematik. Samtidig vælger han igen hold i engelsk og i skrivning og litteratur, så han kan aflægge sin afgangsprøve efter 8. klasse. Herefter vil han vælge den nye tekniske HF-skole, så han to år senere kan gå direkte ind på en ingeniørskole. Han har overvejet det etårige adgangskursus til gymnasiet, men så ville han være 20 år, før han kunne komme videre. Og han havde hørt, at gymnasietiden mest gik med at feste og træne mundtlige eksaminer, hvor alle alligevel består, selvom de ikke har afleveret opgaver.

Per fik rigtig meget ud af sine tre år i miniskolen, hvor de havde en hønemor til at lære dem om begge store fagområder. Hun fortalte dem, at der findes to livsformer her på jorden, grønne planter og grå dyr, der begge består af celler, som man kan se i et mikroskop.

Både planter og dyr skal have føde og energi for at leve. Solens stråleenergi pumper vand ud af bladene, så der samtidig suges vand med næringsstoffer op fra jorden. Vandet stiger til vejrs som damp og falder ned igen som regn, der atter fordamper i et åbent kredsløb drevet af solen.

Bladene er planternes lunger, der indånder den kul-ilt, som dyrenes lunger udånder; og udånder den ilt, som dyrenes lunger indånder. Og energien oplagres, når bladene udskifter ilt med vand til kulvand, sukker, som dyr så kan spise og frigøre energien ved at indånde ilt til at erstatte vandet, så de kan udånde den kul-ilt, som planterne indånder. Planter behøver ikke at flytte sig, og har derfor hverken muskler eller nerver eller hjerne.

Dyr får altså energi ved at spise planter eller andre dyr. Dyr har derfor huller i hovedet, så maven kan få sukker, så lungerne kan få ilt, og så hjernen kan få information til med nerver at styre musklerne hen til, hvor føden og energien er. Hjertet pumper energi og føde rundt til kroppens celler via rødt vand, blod, i et lukket kredsløb.

Hønemoren fortalte også, at vi mennesker udviklede en ekstra hjerne for at holde balancen på to ben. Det var smart, for så kunne vi forvandle forbenene til arme, der kan løfte, og hænder, som kan gribe og dele ikke kun føden, men også information, da vi udviklede et sprog ved at udstøde lyde for det, vi greb. Mennesker skal derfor kun have tre børn i deres levetid, hvor pattedyr og krybdyr skal have mange børn årligt.

De sidste tre år i primærskolen havde Per en hanefar og en hønemor med hver deres hovedområde.

I tal-sproget så de, at når vi optæller 8 brikker i bundter af 2ere så bruges division til at skubbe bundterne væk så de med gange kan stables i en blok, som minus så kan trække væk, så de ikke-bundtede kan anbringes ovenpå som brøker. Herved fremkommer den vigtige omtællings-formel $8 = (8/2)*2$, eller $T = (T/B)*B$ med ukendte tal. De så også, at to blokke kan plusses oven på hinanden eller ved siden af hinanden.

I tale-sproget så de at mange engelske ord stammer fra dansk. Eleven fra elleve, der betyder en levnet, twelve fra tolv, der betyder to levnet, twenty fra tvende ti. Og de så, hvordan engelsk lyder som vestjysk: "Have a seat, have a drink, before you board a ship, thank you" minder meget om "Hav a sæj, hav a drik, før do borer a skiw, tak do".

I naturfaget var det spændende at bruge diagonalen til at opdele firkanter i to trekanter, hvor man så kunne omtælle siderne i hinanden og få en tangens-formel, der kan regne alt ud i halve firkanter i skolegården. Og at se hvordan en firkant kan klemmes til et kvadrat med kvadratroden som sidelængde. Og at se hvordan en andengradsligning kan løses med et vandret og lodret spillekort lagt oven på hinanden.

De eksperimenterede med vindkraft og vandkraft. Og med dampkraft, hvor opvarmning får grydelåget til at hoppe af, og afkøling får det til at sidde fast. Og det var spændende at tegne og regne på spring fra en gyng.

I samfundsfaget hørte de om handelens historie. Østen ville kun have sølv i bytte for peber og silke. Så rigdommen opstod ved Europas sølvminer, først i Grækenland, så i Romerriget, så i Tyskland, hvorfra det blev transporteret til Norditalien, hvor det skabte Renæssancen og banker. Der gik fallit, da Portugal undgik arabiske mellemhandlere ved at benytte søvejen til Indien rundt om Afrika.

Spanien forsøgte at finde deres egen søvej til Indien ved at sejle mod vest, hvor de opdagede Vestindien og Amerika. Her var hverken peber eller silke, men til gengæld sølv i sølvlandet Argentina. Vikingerne kunne sejle, så deres efterkommere i England plyndrede spanske sølvskibe og sejlede på åbent hav til Indien, hvor de købte bomuld til deres nye kolonier i Nordamerika. Bomulden blev sejlet til England til en voksende industri, som også lavede våben, der i Afrika byttedes med slaver, der i Nordamerika byttedes med bomuld, så der nu skabtes en trekantshandel uden behov for sølv. Nu skulle man bare importere råvarer, som maskinerne så kunne lave til færdigvarer til eksport til et verdensmarked, som man så måtte udkæmpe to verdenskrige om.

Per nægter simpelthen at tro det, faren fortæller om sin skoletid. Dengang hed skolen en folkeskole, hvor lærerne skulle undervise både børn og unge. Og også i fag, de ikke selv havde lært. Derfor var der hele tiden lærermangel, og de havde i stedet vikarer. Der tit var studenter, som prælede med, hvordan de havde drukket sig gennem både folkeskolen og gymnasiet. Så i alle skoleårene havde de 3-4 forskellige lærere eller vikarer, der også underviste mange andre klasser.

Efter puberteten skulle de unge blive på barneskolen og tvinges til at følge årgangen i stamklasser, der var dumpefri, så skolen kunne få sit taksameter-tilskud. Og som derfor led under ti velkendte plager. Fravær var udbredt, det havde jo ingen konsekvens, og tit kedede man sig, fordi man ikke var motiveret. Eller fordi læreren ikke havde lært faget og derfor fulgte lærebogen slavisk, og bare gentog den ordret, når man spurgte om noget. I timen skulle læreren derfor først hjælpe dem, der havde været fraværende. Imens sad resten og larmede så meget, at man tit måtte bruge høreværn. Mobning var også udbredt, for folkeskolens tvangsklasser tvang de unge til at være sammen med de samme, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis.

De unge lærte derfor ikke ret meget, så det var almindeligt at snyde til prøver. Og til sluteksamen var det næsten umuligt at dumpe. Her bestod man bare ved at regne hvert sjette stykke rigtigt. Få gad at lave lektier, så der var god tid til at hænge ud og konkurrere på druk og prøve nye stoffer. Mange unge og lærere og ledere skiftede derfor til privatskoler.

Så rigtig mange mistrivedes, især drengene, der var to år bagud i udvikling. Og som derfor fik markant mindre i karakterer end pigerne, der ringeagtede dem. Og når de to køn fik et skævt forhold til hinanden allerede i skolen, gik det ud over familiedannelsen i hele Europa, hvor hvert par i gennemsnit kun afleverede 1½barn, der så afleverede 1 barn i næste generation. Hvilket ville have halveret befolkningen på 50 år. Modsat Nordamerika, der holdt sit befolkningstal konstant med 2,1 barn per familie.

Så den dumpefri enhedsskole kunne således hverken bidrage til et rimeligt fagligt niveau, til de unges identitetsarbejde eller til at opretholde befolkningstallet.

Man indførte derfor den internationale skolenorm med en primærskole for børn, en sekundærskole for unge og en tertiærskole for jobsøgende, hvor de to sidste var opdelt i selvvalgte halvårshold. Det skete på anbefaling fra en skolingskommission ledet af OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling. Der i sin anbefaling 'Learning Framework 2030' skrev, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet."

Anne er en af Pers lærere. I miniskolen slugte hun sin hønemors mange fortællinger om natur og samfund og talesprog og talsprog. Og det var også spændende at få detaljerne med de tre sidste år i primærskolen. Og hun nød hun selv at kunne vælge halvårshold på den nye sekundærskole, som netop var blevet skabt ved at sammenlægge alle ungdomsuddannelser fra syvende klasse. Anne fandt hurtigt frem til, at hendes talent lå inden for modelmatematik og fortællinger. Så hvad skulle hun vælge på det tertiære niveau, det tekniske eller det pædagogiske grundår? Hun så derfor bort fra det sundhedsfaglige og det merkantile grundår.

Karakterer var ikke mere et problem, for efter fransk model fik alle med afsluttet sekundærskole adgang til de forskellige grundår på de mange regionale colleges. En stopprøve efter første år ville så afgøre, om man kunne fortsætte eller prøve et andet grundår.

Det pædagogiske grundår var det mest populære, for det gav et solidt fagligt grundlag i de tre pædagogiske grunddiscipliner, filosofi og psykologi og sociologi, alle med en praktisk vinkling mod pædagogikken. Samtidig skulle man vælge to praktikforløb inden for de fem arbejdsområder: førskole, primærskole for børn, sekundærskole for unge, tertiærskole for jobsøgende, og ældreområdet. Særligt spændende var det at høre om kontroverserne inden for de tre discipliner: mellem essens- og eksistens-baseret filosofi, mellem institutionaliserede og individuelle begreber i psykologien, og mellem struktur- og agent-baseret sociologi.

Som de fleste valgte også Anne at fortsætte inden for det pædagogiske område, men hvilken linje skulle hun vælge de sidste tre år frem til sin bachelorgrad? Heldigvis betød valget ikke så meget, for også de danske tertiærskoler var nu opdelt i halvårshold efter international standard. Det var derfor let i sin fritid eller i ferier at tage ekstra hold her i landet eller i udlandet, så man kunne skifte fra et alderstrin til et andet. Eller skifte over og blive fx ingeniør, ligesom mange ingeniører og teknikere med årene valgt at skifte over og blive lærer.

Pers far er lykkelig over, at sekundærskolen nu støtter Per i sit identitetsarbejde, i stedet for at udsætte ham for tvangsklassens ti plager.

Støj og fravær er nu fraværende, da man bliver i klassen for at færdiggøre de daglige lektier eventuelt med hjælp. Druk er begrænset til fredagscafeen, for weekenden bruges til at forberede sig til mandagens tests. Der sikrer, at man får repeteret sin viden, så man ikke behøver at snyde. En test kan tages om, og den dårligste tæller ikke med i slutkarakteren, som giver forrang, næste gang der skal vælges hold. Mobning er ukendt, for man skifter jo klasse 5-6 gange dagligt, hvorfor man heller ikke skal skifte skole for at komme væk fra klassen. Drengene trives ved at være sammen med piger med samme interesse og uden nødvendigvis at være jævnaldrende. Også læreren trives i sit eget lokale med sit eget fag. Det nye pædagogiske grundår har gjort lærerjobbet så attraktivt, at lærermangel er ukendt. Og på grundåret finder man sig hurtigt en blivende kæreste, så mange par allerede som 25-årige har fået job og tre børn, en til mor, en til far og en til staten. Faren for at enhedsskolen skulle føre til udryddelse af befolkningen er derfor forsvundet.

Kommentar:

OECD Learning Framework 2030,
[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

Styrk Nordens modstandskraft med et tredelt svensk skolesystem, 250102

Budskab:

På en 3delt svensk skole i DK bliver flere ingeniører, der som 25-årige har en familie med 3børn, til mor, til far, til staten. Det øger skattegrundlaget, så skatteprocenten kan sænkes og give flere skattekrone til forsvar mod fjender og klimakriser

Indlæg:

Tiden er kommet til at styrke det nordiske samarbejde, så vi fællesskab kan øge vores innovation og modstandskraft med langt flere ingeniører. OECD giver opskriften i sit Learning Framework 2030:

”Fremtidens skole skal forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet og lægge særlig vægt på de to faktorer, der hjælper den unge med at blive aktør. Det første er et personligt læringsmiljø, der støtter og motiverer den enkelte unge til at nærme sine interesser. Det andet er stærke kompetencer i at læse, skrive og regne.”

Netop OECD hjalp i 2015 Sverige med at globalisere sit nødlidende skolesystem via rapporten 'Improving Schools in Sweden'. At også det danske skolesystem er nødlidende, fremgår af ti veldokumenterede plager i de stamklasser, der ellers skulle støtte de unges selvidentitetsarbejde ("Hvem er jeg, hvad kan jeg?"):

STØJ, så mange må bruge høreværn. MOBNING, fordi de unge er tvunget til at være sammen, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis. FRAVÆR på grund af støj og mobning, som igen medfører SNYD og BUNDKARAKTERER. DRUK som kompensation for manglende identitetsudvikling. VIKARER og PRIVATSKOLER, da mange unge og lærere og ledere flygter fra stamklasserne. MISTRIVSEL, da drenge er to år bagud i modenhed og derfor får markant mindre karakterer end pigerne, som ringeagter dem, men som også mistrives, da de kun i 7. klasse og 1.g kan møde drenge på pigernes udviklingstrin. Samt en HALVERINGSTID på 50 år for Europas befolkning, da et fødselstal på $1\frac{1}{2}$ barn per kvinde giver 1 barn i næste generation.

Vores hurtige affolkning gør, at der skal handles nu. Så til årets kommunalvalg vil alle partier forhåbentlig gå ind for, at kommunen overtager det svenske tredelte skolesystem med en småskole fra klasse 0-3, en mellemskole fra klasse 4-6, og en ungeskole fra klasse 7-9.

Et fælles skolesystem i Danmark og Sverige vil have mange fordele. Vi kan oversætte svenske lærebøger, vi kan tiltrække svenske lærere permanent eller i perioder, især da lønnen er bedre i Danmark. Lærerudveksling bliver nemt. Lærere kan frit vælge mellem at uddanne sig eller tage dele af uddannelsen i Danmark eller i Sverige, og vi kan trække på hinandens skoleforskning. Danske elever kan tage en periode på en svensk skole. Og pædagoger kan hurtigt videreuddanne sig til lærer på småskolen, hvilket vil tiltrække mange flere pædagoger.

I Danmark kunne småskolen også kaldes 'trylleskolen', da den skal mætte børnenes nysgerrighed på en omverden, som de endnu oplever som fortryllet, og samtidig udvikle deres tale-sprog og tal-sprog.

I tale-sproget bliver lyde til bogstaver, der kan tegnes på mange forskellige måder, og som med ekstra streger bliver til ting og væsner, hvori bogstavet indgår. Bogstaver kan så sammensættes til ord, der kan deles og synges. Og som kan sammensættes til sætninger både med og uden mening, men som alligevel kan synges. Samme ting hedder noget andet på andre sprog, men det er da sjovt, så meget danske og engelske ord ligner hinanden: finger/finger, hånd/hand, arm/arm, næse/nose, osv. Sætninger kan så sammensættes til fortællinger, både om noget opdigtet og om noget, der findes i rum og tid, både fortid, nutid og fremtid, samt her og andre steder. Nogle fortællinger om natur og samfund kan omskrives til teaterstykker, som kan opføres, eller til plakater, som kan udstilles.

I tal-sproget fortsætter børnene deres vane med at bundttælle totaler med enheder, fx 2 3ere, der så kan ses på et perlebræt som 2 bundter med en 3er per bundt. Håndens fem fingre kan omtælles i 2-bundter som $T = 2B1$, hvor Bundt forkortes til B, eller som $T = 1B3$ med et overlæs. Alle tal kan omtælles med overlæs, fx $47 = 4B7 = 3B17$. Overlæs afskaffer mente-regning:

$$37 + 48 = 3B7 + 4B8 = 7B15 = 8B5 = 85, \text{ og}$$

$$2 * 48 = 2 * 4B8 = 8B16 = 9B6 = 96, \text{ og } 342 / 6 = 34B2 / 6 = 30B42 / 6 = 5B7 = 57.$$

Men $2B1$ kan også omtælles til $1BB\ 0B\ 1$, da 2 Bundter jo er et bundt af bundter, 1 BundtBundt, ligesom 100 er et bundt-bundter ved ti-tælling. Medtages den anden hånd, kan de ti fingre optælles som $T = 2BB\ 0B\ 2$, eller $T = 1BBB\ 0BB\ 1B\ 0$, da 2 BundtBundter jo er et bundt af bundt-bundter, 1 BundtBundtBundt, ligesom 1000 er et BundtBundtBundt ved ti-tælling.

På trylleskolen er børnenes omverden fortryllet. På mellemskolen bliver den langsomt af-fortryllet ved mødet med antikkens læseplan, trivium, der omfatter grammatik og logik og retorik, samt quadrivium, der omfatter aritmetik og geometri og musik og astronomi.

I tale-sproget opdager de voksne børn, at sætninger adlyder visse regler, som kaldes grammatik, og at ordene derfor skal inddeles i forskellige typer. Det gælder både det danske sprog og det engelske.

Børnene opdager, at de lever både i tid og i rum, hvor navneord typiske navngiver ting i rummet, medens udsagnsord typisk navngiver handlinger i tid, på nær udsagnsordet 'er', der buges til at fælde domme. Tale-sproget bruges også til at læse og skrive forskellige former for litteratur, samt til at formulere overbevisende meninger i skrift og i tale ved hjælp fra retorikkens tre appellformer, etos og logos og patos, dvs., etik og fornøft og følelser. Logikken mødes også i tal-sproget.

I tal-sproget medbringer de voksne børn fra småskolen en talkyndighed, der omfatter tre af de fire områder i den såkaldte 'algebra tabel', der viser, hvordan vi kan forene og opdele uens og ens styk-tal og per-tal. De mangler blot viden om ens per-tal. Inden for geometrien behersker børnene den grundlæggende trigonometri. Børnene guides igennem de fire områder i quadrivium. I aritmetikken opdager de, at gangestykker adlyder love for, hvordan parenteser kan sammenganges. I geometrien opdager de, at kun to sider i en trekant kan vælges frit, den tredje er så logisk bestemt. I musik opdager de, at tonerne er bundet sammen med lovgivne per-tal. Og i astronomi opdager de, hvordan tyngdekraften gennemtvinger bestemte bevægelseskurver. Endelig lærer de, at også tal-fortællinger, modeller, kan opdeles i fakta, der skal respekteres, og fiktion, der skal suppleres med nye antagelser, og fup, der skal kasseres.

Før det syvende skoleår tilbydes drenge et ekstra 'tælle&tale år', hvor de udvikler sig til miniingeniører, der regner og tegner og dokumenterer konstruktioner inden for økonomi og naturvidenskab. Der indgår også enkle laboratorieøvelser.

Den 4-årige ungeskole er indrettet som og kan helt eller delvist tages på en amerikansk highskole. Her bliver omverdenen genført, ved at den unge opdager og udvikler sit personlige talent gennem daglige lektier i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold. Og derved opdager, at det personlige talent kan påvirke den omverden, som den unge nu er på vej ud i. Tal-sproget kaldes nu matematik, og kan læres enten på teoretiske eller praktiske hold. Mini-ingeniørerne kan vælge hold, så de kan fortsætte direkte på ingeniørskolerne bagefter uden at skulle tre år på et gymnasium.

På en tredelt svensk skole bliver mange flere ingeniører, der som 25-årige har en familie med tre børn, en til mor, en til far, og en til staten. Det vil øge skattegrundlaget, så skatteprocenten kan sænkes og samtidig give flere skatte kroner til forsvar mod fjender og klimakriser.

Kommentar:

OECD: Improving Schools in Sweden, an OECD Perspec

<https://www.oecd.org/education/school/improving-schools-in-sweden-an-oecd-perspective.htm>

OECD Learning Framework 2030

[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

<https://www.studera.nu/att-valja-utbildning/lararutbildningar/lararutbildningsguiden/>

Oplæg om problemer i folkeskolen, 241226

Resume. Nedenfor er en liste med referencer til dokumenterede problemer i folkeskolen. Listen er så lang, at jeg vil forslå, at vi løser dem alle ved ganske enkelt at overtage det svenske tredelte skolesystem. Et fælles skolesystem i Danmark og Sverige vil have mange fordele. Vi kan oversætte svenske lærebøger, vi kan tiltrække svenske lærer permanent eller i perioder, især da lønnen er bedre i Danmark. Lærere kan frit vælge mellem at uddanne sig eller tage dele af uddannelsen i Danmark eller Sverige, og vi kan trække på hinandens skoleforskning. Lærerudveksling på et eller flere år bliver nemt. Danske elever kan tage en uge, måned, halvår eller helår på en svensk skole. Og pædagoger kan hurtigt videreuddanne sig til lærer på lilleskolen 0-3, hvilket vil tiltrække mange flere pædagoger. Desuden bruger en del danske privatskoler også en tredeling for at opnå mindre og mere overskuelige enheder.

Min baggrund for at udtale mig. Jeg er uddannet cand.scient. i matematik og fysik, og har været lektor på Grenaa Gymnasium og HF og IB fra 1972-2010, herefter VUC Aarhus 2010-2016. Jeg har

desuden linjefag i dansk og samfundsfag, og har arbejdet i folkeskolen et halvt år i klasserne 6, 7 og 8, hvor jeg især var chokeret over hvor nysgerrige og lærevillige eleverne var i 8. klasse. Jeg har to forskeruddannelser fra 1998-2002, ført på RUC siden på DPU i Emdrup. Mine to disputatser blev forkastet, så jeg har derfor forsket videre og publiceret min forskning på mit eget akademi, MATHeCADEMY.net og MellemSkolen.net. Under min forskeruddannelse deltog jeg i mange konferencer, hvor mine kolleger undrede sig over, at vi i Danmark kopierede den sovjetiske udelte dumpefri enhedsskole ved reformen i 1975 når nu resten af verden bruger en opdelt skole, typiske med en primærskole for børn og en sekundærskole for unge. Ligeledes undrede man sig over, at vi som det eneste land ikke bruger hønemorlærere i de første klasser, der kun har én klasse og hurtigt lærer børnenes folkeligheder at kende, og dermed fungerer som en ekstra forælder, der gør børnene trygge. I 1990-1991 opholdt vi os i Staten Washington, hvor vores 3 piger gik på elementary, middle, og high school, hvor fruene var udvekslingslærere. Selv underviste jeg et kvartal på det lokale 2årige Community College.

Fire af mine trykte debatindlæg:

- <https://jyllands-posten.dk/debat/kronik/ECE9312775/vi-skal-gentaenke-hele-skolesystemet/> (24.1.2017)
- <https://jyllands-posten.dk/jpaarhus/debat/breve/ECE11119732/tvangsskolens-10-plager-staar-i-vejen-for-fremtidens-folkeskole/> (20.1.2019)
- <https://jyllands-posten.dk/debat/breve/ECE12433716/giv-unge-kvalitet-med-et-fireaarigt-realgymnasium/> (3.10.2020)
- <https://jyllands-posten.dk/jpaarhus/debat/breve/ECE17653422/fordele-og-ulemper-ved-udelte-og-opdelte-skoler/> (19.11.2024)

Min e-bog: 'Skolemiraklet 2030, individrettet og intelligent', MidSummer.dk 2023, kan købes på SAXO.

Tidligere har jeg lavet en række MrAITarp YouTube videoer om emnet.

PROBLEMER I DEN DANSKE FOLKESKOLE.

GRUNDSKOLEN 1-7

Manglen på hønemorlærere og hyppige vikarer er medvirkende til, at danske børn er BAGUD i dansk og matematik. Desuden hersker der udbredt MISTRIVSEL og SKOLEVÆGRING og VOLD mod lærere.

BAGUD i dansk og matematik, se fx <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE17684815/efter-ny-skuffende-test-af-danske-skoleelever-bliver-forsker-lidt-mere-haard-i-filten/>, eller <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE16657161/foerste-gang-vi-ser-saa-store-fald-i-test-af-flere-tusinde-danske-skoleelever/>

MISTRIVSEL, se fx <https://jyllands-posten.dk/debat/kronik/ECE17041344/hvordan-har-vi-det-egentlig/>

SKOLEVÆGRING, se fx <https://jyllands-posten.dk/debat/kronik/ECE17027098/sprog-og-diagnoser-kan-hurtigt-goere-raske-boern-syge/>

SKOLEVOLD, se fx <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE8379237/flere-laerere-bliver-udsat-for-vold-i-skolen/>

PROBLEMSKOLEOMRÅDER, se fx <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE13392818/tjek-kortet-45-folkeskoler-har-tegn-paa-problemer-med-elevernes-trivsel-eller-det-faglige-niveau/>

OVERBYGNINGEN 7-9

STAMKLASSENS TI PLAGER: STØJ, så mange må bruge høreværn. MOBNING, fordi de unge er tvunget til at være sammen, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis. FRAVÆR på grund af støj og mobning, som igen medfører SNYD og BUNDKARAKTERER. DRUK som kompensation for manglende identitetsudvikling. VIKARER og PRIVATSKOLER, da mange unge og lærere og ledere flygter fra tvangsklasserne. MISTRIVSEL, da drenge er to år bagud i modenhed og derfor får markant mindre karakterer end pigerne, som ringeagter dem, men som også mistrives, da de kun i 7. klasse og 1.g kan møde drenge på pigernes udviklingstrin. Samt en HALVERINGSTID på 50 år for Europas befolkning, da et fødselstal på 1½ barn per kvinde giver 1 barn i næste generation. Modsat Nordamerika, hvis befolkningstal fra 1990-2010 var konstant på 2,1 barn per kvinde.

STØJ, se fx ” Elever: Uro i klassen er værre end støj”, <https://jyllands-posten.dk/indland/article6568999.ece>, eller <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE16839992/tidligere-folkeskolelaerer-fik-indleveret-snydetelefoner-mobilfri-skole-er-en-stoerre-opgave-end-man-tror/>

MOBNING, se fx <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE17479749/boern-er-blevet-gode-til-at-maerke-efter-men-farer-vild-i-faellesskaber/>, eller <https://jyllands-posten.dk/debat/breve/ECE17530701/hvis-i-lukker-10-klasse-svigter-i-de-unge-der-ikke-er-klar-til-at-vaelge-uddannelse/>

FRAVÆR, se fx <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE17596377/mere-end-hver-femte-elev-misser-store-dele-af-undervisningen/>

SNYD, se fx <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE17621334/tesfaye-vil-genindfoere-pen-og-papir-ved-flere-eksaminer-paa-gymnasiet/>, eller <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE15505621/skolerne-har-frygtet-snyd-nu-gaar-gymnasium-stik-modsat-og-omfavner-kontroversielle-robotter/>

BUNDKARAKTERER, se fx <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE17519996/minister-svarer-paa-de-kritiske-spoergsmaal-det-dur-ikke-at-rektorerne-staar-ude-i-doeren-og-afviser-unge/>, eller <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE17081602/paa-lolland-dumper-hver-tredje-elev-i-9-klasse-dansk-og-matematik/>, eller <https://www.ft.dk/samling/20182/almdel/buu/bilag/2/2061636.pdf>

DRUK, se fx <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE17117209/ryster-paa-hovedet-af-dansk-alkoholkultur-foraeldre-se-nu-virkeligheden-i-oejnene/>, eller

PRIVATSKOLER, se fx <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE17484196/saadan-vaelger-du-og-din-nabo-skole-til-jeres-boern/>

VIKARER og LÆRERFLUGT, se fx <https://jyllands-posten.dk/debat/breve/ECE17560815/unge-laerervikarer-paa-overarbejde-folkeskolen-mangler-erfaring/>, eller <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE17173289/nyuddannede-laerere-falder-fra-og-det-gaar-hurtigere-end-tidligere/>, eller <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE15530390/laerer-fik-stress-efter-faa-aar-paa-jobbet-jeg-vender-ikke-tilbage-til-folkeskolen-foer-vilkaarene-aendrer-sig/>, eller <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE14569947/hver-tredje-nyansatte-laerer-har-ikke-en-laererruddannelse-og-det-bekymrer-laerereforeningeformand-sverige-er-skraekscenariet/>

DRENGE-MISTRIVSEL, se fx <https://jyllands-posten.dk/debat/kronik/ECE17041344/hvordan-har-vi-det-egentlig/>, eller <https://jyllands-posten.dk/premium/indland/ECE4081431/For%C3%A6ldre-udskyder-b%C3%B8rns-skolestart/>, eller <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE17658480/eksperter-peter-hummelgaards-bekymring-om-usunde-miljoer-blandt-unge-maend-er-berettiget/>, eller <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE17143290/jeg-har-ikke-mindre-fokus-paa-kvinder-fordi-jeg-ogsaa-saetter-fokus-paa-maend/>, eller <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE16911453/maendene-bliver-udspillet-fra-vugge-til-grav/>

AFFOLKNING, se fx ’En planet uden mennesker’, WA, 2023, #48, eller ’Knald for fædrelandet’, WA, 2023, #51, eller ’Faldende fødselstal – vi sagde det jo!’, JP, 2024, 0121.

OECD har beskrevet fremtidens skole i sit Learning Framework 2030 ([https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)).

Her skrives på side 3 og 4, at fremtidens skole skal ”forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet og lægge særlig vægt på de to faktorer, der hjælper den unge med at blive aktør. Det første er et personligt læringsmiljø, der støtter og motiverer den enkelte unge til at nære sine interesser. Det andet er stærke kompetencer i at læse, skrive og regne.”

Centrale hovedopgaver i midt20erne, 241214

1. Kun som AMERIKANSK STAT kan vi stoppe vores affolkning, øge konkurrenceevne og bevare NATO

Danmarks (og Europas) faldende befolkningstal skyldes et for lavt fødselstal, hvor 1½ barn per kvinde svarer til 1 barn i næste generation, så befolkningen halveres på 50 år. Det betyder cirka 50.000 færre personer årligt på arbejdsmarkedet, så velfærdssystemet snart bryder sammen på grund af manglende arbejdskraft. Samt at der om 50 år ikke mere er flertal for at tale dansk i Danmark, og at der om 100 år kun tales dansk i København. Ungarn undgår affolkning ved at give livslang skattefrihed til kvinder, der har født tre børn, dog kun indtil en skilsmisse. Vil vi det? Samtidigt siger USA: ”To gange har vi sendt dollars og drenge for at bevare Europas demokratier, men hvorfor tredje gang, når I alligevel har valgt frivillig affolkning?” Vi kan kun overleve ved at blive en amerikansk stat, dvs. ved at flytte hovedstaden ud på heden, og ved at indføre et amerikansk individ-rettet skolingssystem, der støtter den unges identitetsarbejde ”Hvem er jeg, hvad kan jeg?” med daglige lektier i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold. Det gør de unge selvhjulpne, så de senere i livet kun har brug for få og slanke institutioner. EU har i stedet et institutions-rettet skolingssystem med stavnsbånd til fællesskemaer i årgangens stamklasser for at forberede de unge til ansættelse i vores mange og oppustede hjælpe-institutioner. Herved visner den naturlige intelligens hos mange unge, som så ikke kan tage konkurrencen op, hverken med den kunstige intelligens, eller med USA eller Kina, som beskrevet i Mario Draghi’s rapport, der efterlyser flere innovative ingeniører. Derfor bør både europæiske og amerikanske unge kunne opbygge deres college-grader med fleksible halvårshold fra begge landområder.

2. Kun KERNEKRAFT kan sikre stabil GRØN ENERGI uafhængigt af fremmede magter

Sverige har allerede besluttet at udbygge sine kernekraftværker i de gammel-danske områder Skåne, Halland og Blekinge. Vi skal blot melde os som faste kunder. Vind og sol skal udfases, da de skaber afhængighed af Østasiens sjældne jordarter og billige anlæg, der udkonkurrerer de europæiske. Samtidig skaber de stor ustabilitet på såvel elnet som elpriser. Ved stabilisering med Power-to-X forsvinder 80-90% af energien. Biogas, naturgas og træpiller udleder CO₂, der ikke kan genoptages af nyplantet skov. Som desuden erstatter kølende trækroner med opvarmende bar jord, hvor de nyplantede træer først kan fældes efter 60 år. Og derfor reduceres Watt-indholdet i træpiller med en faktor 2 mia., antallet af sekunder på 60 år. Den tyske klimaekspert Hans von Storch siger, at vejen til en grøn omstilling er mange flere ingeniører til at opfinde ny teknologi (WA, 2023, 31). Så igen peges på, at EU’ skoler skal gøre de unge selvhjulpne og innovative, så hver anden kan blive ingeniør som 22-årig, og dermed øge skatte-grundlaget, så skatte-procenten kan sænkes tilsvarende.

3. Kun skibstransport mellem containerhavne, ingen klimabelastende landtransport eller TEMU-fly

Den klimaskadelige landtransport af containere mellem containerhavne kan stoppes, ved at EU indskærper sine to transportstrategier, fra land til vand samt bæredygtigt og smart mobilitet. Landtransport fra maxi-havnen Rotterdam over Hamborg til Østersøen skal derfor erstattes af omladning i en dansk maxi-havn ved Østersøen svarende til ’MedPort Tangier’ i Gibraltarstrædet.

Fx ved Glatved på Djursland, eller Stignæs på Sjælland, hvor planer om en fuld-last havn indstilledes for 20 år siden af hensyn til Aarhus' ½-last' midi-havn, hvor der skal 2 skibe ind for at få 1 last ud, så de tomme containere efterlades og ophobes på havnen.

4. Et bæredygtigt samfund kan slanke sine hjælpe-institutioner, når skolen gør de unge selvhjulpne

Ved at kræve "Mere frihed, flere muligheder" uanset om det er til individer eller institutioner, nærmer liberalismen sig anarkismen ved reelt at sige "Al magt til de lokale sovjetter". I stedet bør det postliberale samfund kræve "Personlig frihed inden for faste institutions-rammer." Og så fastlægge disse rammer, så de sikrer mere individuel frihed. Især bør skolen som i Nordamerika have faste rammer til at sikre, at den unge kan fuldføre sit personlige identitetsarbejde i overensstemmelse med OECD's Learning Framework 2030.

"Fremtidens skole skal forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet og lægge særlig vægt på de to faktorer, der hjælper den unge med at blive aktør. Det første er et personligt læringsmiljø, der støtter og motiverer den enkelte unge til at nærme sine interesser. Det andet er stærke kompetencer i at læse, skrive og regne."

Forslag til 4-5 kernesager til kommunalvalget i 2025, 24 1203

I en debat under en valgkamp er der ikke tid til lange lister. Det er vel også derfor, vi har talt om at finde 4-5 kernesager, som bl.a. fokuserer på at få stoppet mistrivslen blandt børn og unge. Og som partiet vel gerne måtte have monopol på. Her er så mine forslag til sådanne punkter.

* Todelt skole, som i resten af verden, så både børn og unge får hver deres engagerende undervisning.

* Hønemorlærer de første skoleår, som i resten af verden, så den ekstra forælder giver børnene ekstra tryk og varme.

* Selvvalgte boglige og praktiske halvårshold fra syvende klasse, som i det innovative Nordamerika, så den unges personlige talent kan afdækkes og udvikles.

* Tilbud om ekstra rent drengeår før syvende klasse, til matematisk modellering og rapportskrivning, så hver anden dreng bliver ingeniør som 22årig. Det vil øge samfundskagen, så øgede forsvarsudgifter ikke betyder øgede skatter. Så Europa bliver mere konkurrencedygtig. Og så den nuværende affolkning kan stoppes.

* Lade skolens frisættelse inspirere af OECD's Learning Framework 2030 til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet.

Citat fra Learning Framework 2030

([https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)).

Fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet.

For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet og lægge særlig vægt på de to faktorer, der hjælper den unge med at blive aktør.

Det første er et personligt læringsmiljø, der støtter og motiverer den enkelte unge til at nærme sine interesser. Det andet er stærke kompetencer i at læse, skrive og regne."

Todelt skole med nysgerrige børn og talentudviklende unge, 241202

Budskab:

Vores dumpefri enhedsskole bidrager hverken til et rimeligt fagligt niveau, til de unges identitetsarbejde eller til at opretholde befolkningstallet. Man søgte så inspiration i Ontario, en glemte at sidde i samme klasselokale to dage i træk.

Indlæg:

Anne stortrives i skolen. Hun går nu i 4. klasse i primærskolen, og har lige afsluttet miniskolens tre år. Og dermed sagt farvel til sin hønemor, som har stillet børnenes nysgerrighed efter viden om deres omverden ved at undervise dem i begge hovedområder, samfund og tale-sprog, samt natur og tal-sprog. De næste tre år skal hun så have en hanefar til det ene hovedområde og en ny hønemor til det andet.

Storesøster Birthe går nu på i 8. klasse, andet år i den fireårige 'hejskole', hvor de unge får stillet deres nysgerrighed efter viden om sig selv: "Hvem er jeg, og hvad kan jeg?". Og støttes i deres identitets-arbejde gennem selvvalgte boglige og praktiske halvårshold. Sammen med lærere, som kun underviser i deres hjertefag, så deres faglige begejstring måske kan smitte af. Og som sikrer, at de unge består halvårsholdet med mindst 70% af de point der gives for fremmøde, aflevering og prøver. Og som roser den unge for at have talent eller for at have mod til at afprøve noget ukendt. Det første halvår gik Birthe i en stamklasse for at repetere det grundlæggende i de to hovedområder. Og for at blive introduceret til de kommende selvvalgte halvårshold.

Storebror Carl havde svært ved at vælge efter niende klasse. Skulle han fortsætte med tiende klasse og her vælge hold, som gav direkte adgang til toårige diplom- og fireårige bacheloruddannelser? Eller skulle han forsøge at bestå den etårige adgangsprøve til det toårige gymnasiums mange linjer, som skulle give en grundigere forberedelse, men som ofte gik med druk og fester i stedet.

Carl bestod adgangsprøven, især fordi skriftlige prøver havde erstattet de mundtlige prøver, der jo var dybt uretfærdige for de sidste, der skulle op. Men han var blevet så glad for projektmatematik, at han valgte at fortsætte i tiende klassen for at tage de hold, der gav ham adgang til ingeniørstudiet, så han kunne blive ingeniør som 22årig og møde andre målrettede unge af begge køn på det lokale college.

Fætrene Dan og Erik havde gjort det samme. Dan havde lige afsluttet sundhedslinjens fællesår, og fortsatte nu med at læse til sygeplejer. Og efter det pædagogiske fællesår valgte Erik at læse til lærer for de unge i sekundærskolen, da hans karakterer ikke rakte til at blive lærer i primærskolen for børn. Begge havde valgt et af de nye regionale integrerede colleges, hvor der var mulighed for at få mange nye venner af begge køn.

Alle er således glade for det nye tredelte skolesystem med primær-, sekundær- og tertiærskole efter international model, der var blevet indført ved skolereformen i 2030 til afløsning af den tidligere reform fra 1975, hvor den opdeltede lektieskole blev erstattet af en tiårig enhedsskole efter sovjetisk model, som hurtigt blev dumpefri, for skolerne jo skulle have deres gennemførelstilskud. Så det faglige niveau faldt gradvist, indtil man i 2020 kunne bestå adgangsprøven i matematik i folkeskolen og i gymnasiet ved blot at regne hvert sjette og femte stykke rigtigt.

De årgangsbestemte stamklasser fra syvende klasser betød stavnsbånd til tvangsklasser med ti veldokumenterede plager: Mobning, fordi de unge var tvunget til at være sammen, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis. Støj, så mange måtte bruge høreværn. Fravær på grund af mobning og støj, som igen medførte snyd og bundkarakterer. Druk og stoffer som kompensation for manglende identitetsudvikling. Vikarer og privatskoler, da mange unge og lærere og ledere flygtede fra tvangsklasserne. Mistrivsel, da drenge var to år bagud i modenhed og derfor fik markant mindre uddannelse end pigerne, som ringeagtede dem. Samt en halveringstid på 50 år for Europas befolkning, hvor et par kun afleverede 1½ barn, der så afleverede 1 barn i næste generation. Modsat Nordamerika, der holdt sit befolkningstal konstant med 2,1 barn per familie.

Så den dumpefri enhedsskole kunne således hverken bidrage til et rimeligt fagligt niveau, til de unges identitetsarbejde eller til at opretholde befolkningstallet.

Man forsøgte så med en lille skolereform i 2014 inspireret af Ontario. Men det eneste, man bragte med hjem, var to ekstra skoletimer dagligt. Desværre undlod man at bruge den etnografiske metode, at sidde i samme klasselokale to dage i træk.

Første chok kommer ved valg af skole: Enhedsskolen findes ikke, i stedet er der primærskoler for børn og sekundærskoler for unge. På sekundærskolen kommer andet chok allerede i første frikvarter. Læreren bliver siddende, og klassen forlader lokalet. Hvor skal de hen? Til vidt forskellige selvvalgte halvårshold. Så stamklasser finde ikke. Og tredje chok: læreren stortrives i eget lokale, og underviser kun i sit hovedfag! Fjerde chok kommer næste dag, der er en nøjagtig gentagelse af foregående dag. Femte chok kommer så ved et besøg på en primærskole: Børnene har en hønemor, der underviser i begge faglige hovedområder. Og sjette chok: lærerne er naturligvis uddannet på universitetet. Og kan med ekstra sommerkurser blive gymnasielærere.

Man nedsatte derfor en skolingskommission til at globalisere det danske skolesystem hele vejen fra førskole til forskerskole og ledet af OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling. Som i sin anbefaling 'Learning Framework 2030' skriver på side 3 og 4, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet og lægge særlig vægt på de to faktorer, der hjælper den unge med at blive aktør. Det første er et personligt læringsmiljø, der støtter og motiverer den enkelte unge til at nære sine interesser, til at skabe sammenhænge mellem forskellige læringsoplevelser og muligheder og til at designe egne læringsprojekter og processer i samarbejde med andre. Det andet er at opbygge et solidt fundament hvilende på stærke kompetencer i at læse, skrive og regne."

I sin rapport skrev kommissionen, at i en statisk national industri-økonomi bør individet tilpasses de statiske institutioner. Men i en fleksibel global videns-økonomi bør institutioner tilpasses individet, og dermed tænke skolen ud fra individet i stedet for ud fra institutionen. Der bør derfor skiftes fra et institutions-rettet til et individ-rettet skolingssystem, der følger den internationale tredelte norm, en primærskole der støtter barnets interesse for sin omverden, en sekundærskole der støtter den unges søgen efter eget talent og identitet. Samt en tertiær skole med erhvervsrettet viden til den jobsøgende.

Der var først stor modstand mod at forlade det kendte skolingssystem. Men modstanden forsvandt da man indså, at hele Europas lave fødselstal ville halvere befolkningstallet på 50 år.

Nordamerika har et individrettet skolingssystem, der sigter mod selvhjulpne individer med brug for kun få og slanke institutioner. Modsat har Europa et institutionsrettet skolingssystem, der sigter mod at uddanne funktionærer til dets mange og store institutioner, der sikrer velfærd for dem, der ikke fik udviklet deres talent på skolen.

Endelig betød fremkomsten af den kunstige intelligens, at skolen bør give den naturlige intelligens de bedst mulige udviklingsmuligheder. Derfor erstattedes fortidens dannelse med oplysning og intelligens på den nye tredelte skole fra 2030.

Kommentar:

Improving Schools in Sweden, an OECD Perspective,
<https://www.oecd.org/education/school/improving-schools-in-sweden-an-oecd-perspective.htm>
OECD Learning Framework 2030,
[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

Stop affolkningen med en jysk hovedstad - og med en todelt individ-rettet skole som i USA, 241125

Danmark og resten af Europa er i gang med en voldsom affolkning, hvor et fødselstal på under $1\frac{1}{2}$ barn per kvinde bevirker, at der om 50 år ikke mere er flertal for at tale dansk i Danmark, og hvor der om 100 år kun tales dansk i København. Omregnet betyder det, at der ugentligt er 800 ubesatte job, svarende til godt 40.000 job årligt, som ikke kan besættes på grund af den nuværende affolkning.

Samtidig påstås, at affolkning sker over hele den vestlige verden. Synd, for det skjuler den enkle løsning: Vi skal blot indrette Danmark som det vestlige område, der er bedst til at reproducere sig, USA. Vi skal altså bare flytte hovedstaden væk fra enevældens residensby ud på den jyske hede. Samt indrette skolen, så den gør de unge selvhjulpne ved at afdække og udvikle deres personlige talenter gennem selvvalgte boglige eller praktiske halvårshold, som dumpes, hvis man ikke opnår mindst 70% af de udelte point for fremmøde, aflevering og ugentlige prøver, der kan tages om.

USA's evne til at reproducere sig kan ses på hjemmesiden Macrotrends.net. Som viser, at i en tyveårig periode frem til 2010 var fødselstallet i USA de 2,1 barn per kvinde, der sikrer en konstant befolkning. Siden er det faldet en anelse, da konkurrenceevnen i et informationssamfund altid vil falde med for få ingeniører. Så fremtidens skole bør som i USA være individ-rettet og producere flere ingeniører, og ikke som i Europa være institutions-rettet og producere flere håndværkere og mere personale til sine utallige hjælpeinstitutioner, som USA netop undgår med en selvhjulpne befolkning.

Og det er kun langt flere ingeniører, det kan lukke det voksende innovations-gab mellem Europa og USA og Kina, som det fremgår af Mario Draghi's rapport om Europas konkurrenceevne. Ligeledes fremhæver den ansete tyske klima-ekspert Hans Von Storch i sin bog om menneske-klima komplekset, at der skal produceres langt flere ingeniører til at forebygge nye klimakriser.

Men at blive ingeniør kræver kyndighed i at tælle og regne, hvilket skolen desværre har givet matematikfaget monopol på at levere. Hvad det har så svært ved, at skolen har måttet sænket dumpegrænsen til 15% korrekt besvarelse ved folkeskolens afgangsprøve og 25% i gymnasiet. Og på trods af mere end 50 års intens forskning i matematikvanskeligheder, bliver disse bare ved med at vokse, som det fremgår af den Internationale Kongres for Matematik Undervisning, ICME, der samles hvert fjerde år, senest i Sidney i denne sommer.

Men heldigvis er der lys foruden, da der snart vil ske en omfattende omlægning væk fra et bogligt matematikfag tilbage til et mere praktisk regnefag, som eksisterede, indtil den såkaldte 'ny matematik' erstattede konkret tælle- og regnekyndighed med abstrakt bevisførelse. For i Sidney blev der for første gang spurgt, om matematikken er blevet koloniseret, og hvordan den da kan afkoloniseres, så børn må bruge deres egen tælle- og regnekyndighed, som er let at anvende på grund af sine konkrete rødder. Og som giver den samme regnekraft, som matematikken tilbyder, bare meget tidligere og til alle, hvor den abstrakte matematik er for de få, da den ofte skal læres udenad.

Børnenes egne tal kommer ved at spørger en treårig "Hvor mange år næste gang?". Svaret er 'fire' med fremvisning af fire fingre som to åbne V-tegn ved siden af hinanden. Men lukker man de to V-tegn, så fingrene nu er bundtet to og to, vil barnet sige "Det er da ikke fire, det er ..."

Ved mine foredrag spørger jeg altid om, hvad man tror, at barnet siger. Stort set ingen kan give det rigtige svar, som er "Det er da 2 2ere". Barnet kan altså se, om de to fingre er bundtet eller ikke, altså om det ser 2 1ere eller 1 2er, og medtager så enheden i sin optælling. Det kan matematikfaget ikke, så det underviser kun i tælle-tallene 1, 2, 3, men ikke i bundt-tallene 1er, 2er, 3er osv.

Og børn elsker at tælle fem fingre i forskellige enheder. Fem kan således optælles i 2ere både som '0 Bundt 5', '1Bundt 3', '2 bundt1', samt '1 Bundt-Bundt, 0 Bundt, 1', hvis de 2 bundter også bundtes som 1 Bundt-Bundt. Og de griner, når de ser, at ti fingre kan optælles som '1 Bundt-Bundt-

Bundt, 0 Bundt-bundt, 1 Bundt, 0'. Nu forstår de, at tallet ti skrives som '10', da det er '1 Bundt 0'. Og at hundrede skrives som '100', da det er '1 Bundt-Bundt, 0 Bundt, 0'. Og at 234 er '2 Bundt-Bundt, 3 Bundt, 4' eller kort, '2 BB 3 B 4', hvis vi medtager enhederne.

Og børnene elsker at bruge klodser til at bygge Bundt-Bundter som kvadrater, der hver gang bare skal bruge to bundter og et hjørne for at blive det næste kvadrat. Og når de møder kvadratroden ved at lave et aflangt areal om til et kvadrat ved at flytte bundter fra den lange side til den korte.

En filosof vil sige, at hvor barnet kan se eksistensen, 2 2ere, kan vi voksne kun se essensen, 4. Og psykologien diskuterer så, om læring sker bedst ved at arbejde med eksistens eller lytte til essens.

En helt anderledes 'eksistens-matematik' kan derfor nu erstatte skolens 'essens-matematik', der bygger på, at '1+1 = 2' altid. Hvilket barnet straks vil benægte ved at lukke V-tegnet, så 1 1er plus 1 1er giver 1 2er, hvilket viser, at her er 1+1 = 1. Som med et åbent V-tegn udgør 1 2er og 2 1ere, der kan samles til 1 4er, og ikke til 3 3ere, som skolen hævder ved at udelade enhederne.

Børn kan nu udvikle deres tælle- og regnekyndighed ved at bruge deres egne todimensionale bundttal med enheder på et perlebræt og med klodser.

Med forskellige enheder er det vigtigt at kunne skifte enhed. En total på 8 kan omtælles i 2ere ved fra 8 at bort-skubbe 2ere, hvilket kan ske $8/2 = 4$ gange, så $8 = 4*2$, eller $8 = (8/2)*2$. Dette er et eksempel på den enkle omtællings-formel, $T = (T/B)*B$, der fortæller, at totalen T indeholder T/B af B'ere, og som bruges overalt hvor tal skifter enheder. Der kan således skiftes til kroner fra kilogram ved at sige $kr = (kr/kg)*kg$, og til meter fra sekunder ved at sige $meter = (meter/sekund)*sekund$.

Denne vigtige proportionalitetsformel optræder nu i første klasse, i stedet for at skulle vente til syvende klasse. Den viser desuden, at en total er det areal, der fremkommer ved at gange et 'per-tal' T/B med et tælle-tal B, samt at per-tal skal opganges til arealer for at kunne integreres med integralregning, der netop samler arealer.

Og den viser samtidig, hvor let det er at løse ligninger som ' $x*2 = 6$ ', der jo spørger 'hvor mange 2ere i 6?'. Hvilket naturligvis findes ved at omtælle 6 i 2ere som $6 = (6/2)*2$. Så svaret er ' $x = 6/2$ ', der let fremkommer ved at flytte til modsat side med modsat regnetegn.

Og børn ser hurtigt, at 3 4ere og 6 2ere kan samles både vandret ved siden af hinanden og lodret oven på hinanden. Ved lodret samling skal enhederne først gøres ens med en omtælling. Fx kan 6 2ere omtælles til 4ere ved at sige ' $6 2ere = 6*2 = (6*2/4)*4 = 3*4 = 3 4ere$ '. Summen bliver så 6 4ere, så her gælder altså, at $3+6 = 6$, når enhederne medtages

Ved vandret samling giver summen 4 6ere, så her gælder altså, at $3+6 = 4$, når enhederne medtages.

Modsat kan der spørges '3 4ere og hvor mange 2ere giver samlet 5 6ere?'. Her vil børnene først trække de 3 4ere væk og derefter optælle resten i 2ere, så svaret bliver 9 2ere.

Hvor en 4er findes på en tallinje, vil 3 4ere findes som et areal på et perlebræt. At samle 3 4ere med 6 2ere betyder, at vi integrerer arealer, hvilket passende kaldes integralregning. Som skolen nu forbeholder de få, der vælger matematik på højeste niveau på gymnasiets sidste år. Men som børnenes egne bundttal med enheder nu bringer ned i første klasse. Ligeledes arbejdes der med arealer i den modsatte opgave, der udskiller det samlede tælle-tal 5 i to tælle-tal ved at kombinere minis og division, hvilket kaldes at differentiere 5 i det kendte tal 3 og det fundne tal 9. Så her gælder altså, at $3+9 = 5$, når enhederne medtages. Så også her rejser differentialregning pludselig fra gymnasiet ned i første klasse.

Kort sagt, hvis børn får lov til at beholde og udvikle deres medfødte tælle- og regnekyndighed, kan de efter sjette klasse både opsamle og opdele i ens og uens tælle-tal og per-tal, og dermed bruge deres tal-sprog til at lave tælle- og regne-fortællinger inden for alle STEEM-områderne natur, teknologi, ingeniør, økonomi og matematik. Denne regnekraft og regneglæde vil resultere i mange flere ingeniører.

Og endnu flere ingeniører vil komme, hvis drengene tilbydes et ekstra år i sjette klasse, hvor de som ren drengeklasse bare får lov til at regne og tegne løs med en grafisk lommeregner i fred for dagligt at blive ringeagtet af pigerne, fordi de er to år bagud i modenhed. Og ringeagt erstattes af beundring, hvis pigerne i syvende klasse i stedet mødes med ét år ældre drenge, der strutter af selvtillid som mikro- ingeniører. Hvilket senere vil kunne øge fødselstallet.

Som dog først bliver rettet helt op, når landets centrale administration flyttes væk fra enevældens residensby til den jyske hede, fx til Brande. Til en stor bygning med regering og folketinget øverst, og med kontorer til de registrerede lobbyister nederst, så der er styr på hvilken påvirkning, de folkevalgte udsættes for. Altså når Danmark gør det samme som 33 af USA's 50 stater.

Enevælden havde som om hjælp en centraladministration, der fortsatte også efter at folketinget blev indført, og som har beholdt magten ved hver weekend at forsyne de folkevalgte med 2-300 siders læsestof per ordførerskab. Og ved at sikre, at selv socialister accepterer, at der ikke skal betales skat af de milliongevinster, der fremkommer ved salg af fast ejendom i residensbyen.

Naturligvis skal der også i fremtiden tales dansk i Danmark. Derfor skal affolkningen nu stoppes ved at omstille landet til en amerikansk stat for at undgå advarslen ”To gange har vi sendt dollars og drenge for at bevare Europas demokratier, men da ikke en tredje gange hvis I selv ønsker at affolkes.”

En sådan omstilling kræver dog en samlingsregering hen over midten. Men heldigvis har vi lige netop nu en sådan, som heldigvis endnu kan nå at nedsætte en OECD-ledet kommission til at globalisere dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole. Og som kan begynde med allerede fra næste skoleår at efterligne Sverige og resten af verden ved at dele grundskolen i to, en primærskole for børn og en sekundærskole for unge. Samt tilbyde drengene et ekstra drengear til at arbejde som mikro-ingeniører, som opstiller beregninger, og som skriver og illustrerer rapporter om deres modeller.

Eksempel på et svensk skolesystem i Vadstena, 241124

<https://www.vadstena.se/barn-utbildning/grundskola/>

Vadstena Kommune i Sverige har en tredelt grundskole, postnummer 592 31, ca. 7500 indbyggere
Grundskola

I Vadstena finns tre grundskolor:

- S:t Persskolan, förskoleklass och åk 1-3
- Katarinaskolan, åk 4-6
- Petrus Magni skola, åk 7-9

Vi har hög andel behöriga lärare, goda resurser och en miljö där eleverna känner sig trygga.

Alla förskolor och skolor i Vadstena arbetar i ett 1-16 års perspektiv utifrån kommunens gemensamma ledord ”Trygga välmående barn med lust att lära”. Det är många elever från andra kommuner som söker till våra skolor. Fördelen med den lilla kommunen är det nära samarbetet och korta beslutsvägar.

På skolorna finns det fritidshem. Det finns även flera föräldrakooperativ som erbjuder fritidshemsplats.

S:t Persskolan

På S:t Persskolan går elever i förskoleklass upp till och med årskurs 3.

På S:t Persskolan arbetar vi tillsammans med skolans värdegrund i årskursbundna arbetslag kring eleverna. Eleverna i varje årskurs tillhör en egen basgrupp men arbetar även i andra grupperingar.

Lärarna i arbetslaget tar ett gemensamt ansvar för elevernas kunskapsutveckling vilket skapar en samhörighet .

På skolan finns ett fritidshem och flera lärare arbetar både i skolan och i fritidshemmet.

På skolan går det cirka 240 elever.

Katarinaskolan

Katarinaskolan är kommunens skola för årskurserna 4 till 6. Den ligger centralt i tätorten.

Skolans vision

Alla på Katarinaskolan känner glädje och stolthet över att vara en del av skolan. Vi arbetar tillsammans för att forma en trygg och inspirerande lärmiljö. I mötet mellan elever, personal och vårdnadshavare uppstår kunskap, tillit, motivation och engagemang. Med tydliga ramar och trygga kramar ges alla möjlighet att lyckas och bli sitt bästa jag.

Vår organisation på Katarinaskolan

På Katarinaskolan arbetar vi med flexibla undervisningsgrupper inom årskursen. Vi varierar gruppansättning efter behov för att vinna trygghet och effektiv inläring. Våra flexibla undervisningsgrupper gör att alla lärare och elever inom årskursen möts och lär känna varandra.

Denna organisation av undervisning motsvarar de krav som ställs på skolan idag, både i form av krav på lärares ämneskompetens och mer uttalade krav på elevernas måluppfyllelse. I varje årskurs arbetar 4-6 st pedagoger med stöd av speciallärare inom språk och matematik. Sedan tillkommer praktiskt-estetiska ämneslärare. Det är många vuxna som ser eleverna varje dag.

Tillsammans, är vår ledstjärna både inom personalen (arbetslaget) men också bland årskursens elever. Likvärdigheten är stor för årskursens elever.

Petrus Magni skola

Petrus Magni skola är kommunens högstadieskola för årskurserna 7 till 9. Skolan är centralt placerad med simhall, sporthall, fotbollsplaner, grönområde och ishall i direkt närhet.

Våga lära nytt och utvecklas i trygghet är visionen för Petrus Magni skola. Vår skola präglas av gemenskap, trygghet och arbetsro vilket skapar förutsättningar för en god inläring och social utveckling. På Petrus Magni skola sätter vi alltid eleven i centrum.

På skolan arbetar vi med den metoden Livsstil 2000 som går ut på att eleverna ska avhålla sig från tobak, alkohol och för övrigt skaffa sig goda levnadsvanor.

På skolan går det cirka 220 elever.

Fristående skola

Det finns ingen fristående grundskola i Vadstena kommun. Om eleven önskar gå i en friskola i en annan kommun måste mottagande skola anmäla om en elev tas emot eller slutar.

Fordele og ulemper ved udelte og opdelte skoler, 241120

Børn, unge, lærere og ledere, alle har store fordele ved en todelt skole

Budskab: Vort skolesystem stammer fra Napoleonstidens landbrugssamfund. Der siden er blevet først industrialiseret siden automatiseret. Så nedsæt en skolingskommission til at globalisere skolesystemet hele vejen fra førskole til forskerskole, og ledet af OECD

Indlæg: Bølge efter bølge af skandaler ruller igennem de danske folkeskoler. Måske er tiden inde til at erkende, at det ikke er særlig intelligent at holde fast i et skolesystem, der stammer tilbage fra Napoleonstidens landbrugssamfund. Der siden er blevet først industrialiseret siden automatiseret, så vi nu befinder os i et globaliseret videnssamfund.

Så hvorfor ikke allerede nu nedsætte en skolingskommission til at globalisere det danske skolesystem hele vejen fra førskole til forskerskole, og ledet af OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling. Som med rapporten 'Improving Schools in Sweden', i 2015 hjalp Sverige med deres nødlidende skolesystem. Og som i sin rapport 'Learning Framework 2030' skriver på side 3 og 4, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet og lægge særlig vægt på de to faktorer, der hjælper den unge med at blive aktør. Det første er et personligt læringsmiljø, der støtter og motiverer den enkelte unge til at nære sine interesser. Det andet er stærke kompetencer i at læse, skrive og regne."

Det internationale skolesystem er tredelt, en primærskole for børn, en sekundærskole for unge og en tertiær skole for jobsøgende voksne.

Kun Danmark holder fast ved en enhedsskole til 10. klasse indført ved reformen i 1975 efter sovjetisk model. Som er dumpefri, så skolerne kan få udbetalt et gennemførelstilskud. Så også her er produktiviteten faldet så drastisk, at man nu kan bestå afgangsprøven i matematik i folkeskolen og i gymnasiet ved at regne hvert sjette og femte stykke rigtigt.

Og som man derfor nu omsider bør omstille til international standard, hvor Finland og Ontario er blandt de førende inden for læreruddannelse og skole.

Ontarios Nordamerikanske highskole model tager udgangspunkt i den unges behov for oplysning om sig selv, og har som formål at støtte den unges identitetsarbejde "Hvem er jeg, hvad kan jeg?" Den møder derfor den unge med agtelse: "Velkommen. Du skal vide, at alle har et talent. Og at det er vores fælles opgave at afdække og udvikle dit personlige talent gennem selvvalgte daglige boglige eller praktiske halvårshold sammen med lærere, der er specielt uddannet til unge, og som kun har ét fag. Holdet godkendes, hvis du opnår mindst 70% af de points, du får for fremmøde, aflevering og delprøver. Går det godt, siger vi 'Godt job, du har talent, du skal da have mere'. Hvis ikke, siger vi 'Godt forsøg, du har mod til at prøve kræfter med noget ukendt, så prøv nu et nyt halvårshold.' Og det sidste år på highskolen kan du læse førsteårs hold fra college. Og når du har fundet dit talent, kan du tilmelde dig en talentgruppe, der mødes dagligt efter skoletid, og tager på camps i ferierne."

Denne holdopdelte sekundærskole har både ulemper og fordele.

For den unge er det en ulempe,

- at der skal vælges 5-6 nye hold hvert halve eller hele år
- at skolens frivillige eftermiddagshold er forbeholdt unge med talent
- at der skal skifter lokale efter hver time
- at man ikke har andre faste grupper end eftermiddagens talenthold

For den unge er det en fordel,

- at kunne følge sin nysgerrighed
- at kunne gradvist afdække og udvikle sit personlige talent
- at kunne fravælge at fortsætte på hold, som tapper den unges energi
- at kunne styrke sit talent på de frivillige eftermiddagshold
- at kunne tage collegefag allerede på highskolen.
- at have daglig kontakt med 5-6 forskellige hold med samme nysgerrighed
- at undgå skoleskift, da man dagligt skifter hold 5-6 gange
- at møde lærere, der har valgt faget som sit hovedfag

For lærerne opvejes mulige ulemper langt af de mange fordele:

- at undervise alene i sit hovedfag
- at have sit eget lokale

- at mødes dagligt med de samme 5-6 hold af nysgerrige unge
- at de unge skal underskrive en hold-kontrakt med krav til fremmøde, aflevering og test
- at unge kan bortvise, hvis kontakten brydes
- at kunne tage sommer- eller aftenkurser, der muliggør jobskifte

I enhedsskolen har stavnsbånd til årgangsbestemte stamklasser fra syvende klasse skabt 'tvangsklasser' med ti veldokumenterede plager:

- fravær på grund af kedsomhed, støj og mobning, og fordi skolen er dumpefri
- støj, så mange må bruge høreværn, da læreren ofte kun når at hjælpe de, der har været fraværende
- mobning, fordi de unge i årevis er tvunget til at være sammen, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned, halvår efter halvår
- druk og stoffer som kompensation for manglende identitetsudvikling.
- snyd og bundkarakterer, så bestå-grænserne hele tiden må sænkes
- mundtlige prøver, hvor piger har fordel af større modenhed
- risiko for vikarer og lærere, der ikke er uddannet i faget
- privatskoler, da mange unge og lærere og ledere flygter fra tvangsklasserne
- mistrivsel, da drenge er to år bagud i modenhed, og derfor får markant mindre karakterer og uddannelse end pigerne, som ringeagter dem
- en halveringstid på 50 år for Europas befolkning, hvor et par kun afleverer 1½barn, der så afleverer 1 barn i næste generation. Modsat Nordamerika, der holder sit befolkningstal konstant med 2,1 barn per par

Internationalt har primærskolen for børn hønemor-lærere, som underviser i begge hovedområder samfund og talesprog samt natur og tal-sprog de først tre år, og som med indgående kendskab til de enkelte børn hurtigt finder ud af at hjælpe alle på deres niveau. Med en ekstra varm forælder får barnet en tryk læringsramme, der kan tilfredsstille barnets nysgerrighed efter viden om dets omverden. Ulempen er, hvis barnet ikke kan lide sin lærer.

Den danske primærskole er del af den tiårige enhedsskole, hvor lærerne skal kunne undervise på alle alderstrin, også i fag, de ikke er uddannet i. Og de fordeles efter regnearks-princippet, der sikrer, at lærerne opfylder deres arbejdsnorm. I de små kasser er der således typisk 3 lærere, som ofte følger klassen de kommende år, måske helt til 9 klasse. For børnene er det en ulempe, at disse 'regnearks-lærere' ikke nødvendigvis er uddannet i faget eller har lyst til at undervise børn. Børn med indlæringsvanskeligheder får typisk tildelt en pædagog eller overføres til specialundervisning.

Også for ledere er der forskel på de to skoleformer.

På en enhedsskole skal man bestride to jobs, at være leder for både en primærskole og en sekundærskole. Og må derfor bruge regneark til at fordele lærerne uden at kunne tage ret mange personlige og pædagogiske hensyn.

Modsat på en todelt skole, hvor skemaerne begge steder ligger nogenlunde fast, hvorfor lederen kan fokusere på udvikling af skolens pædagogik og medarbejdere.

Skolelovens § 25a muliggør en omstilling af den danske enhedsskole til en holdopdelt skole. Så interesserede unge kan aflægge afgangsprøverne i dansk, matematik og engelsk efter 8. klasse, og herefter tage gymnasiale C-niveau fag i 9. klasse for at kunne tage flere valghold på en holdopdelt integreret gymnasie-campus. Eller fortsætte fra 8. klasse via en ny 2årig teknisk HF direkte til ingeniør-skolerne.

Tilsvarende kan læreruddannelsen opdeles i to efter finsk model med muligheden for et skift gennem sommerkurser.

Kommentar:

OECD Learning Framework 2030

([https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)).

En svensk primærskole løser alle problemer, 241113

Underrubrik:

Lad Sverige vise vejen. Og Xby's venskabsby Yby ligger ikke langt væk.

Budskab:

Sverige undgår mistrivsel ved at følge den internationale norm med en todelt skole, en primær for børn og en sekundær for unge. Samt ved at gi barnet en ekstra forælders tryghed og varme i form af en hønemor-lærer som kender alle børn i sin klasse.

Indlæg:

Der må godt nok være langt til Sverige, for ellers havde danske skolefolk da for længst undersøgt, om også svenskerne har den danske folkeskoles mange problemer. Fx at dumpegrænsen er sænket til kun 15% korrekt besvarelse ved adgangsprøven i matematik efter niende klasse, og at mistrivlsen vokser på alle klassetrin og især på de første. Så hvad med at besøge Sverige for at opleve chok på chok.

Hvad, de har ikke som vi en udelt skole kopieret direkte fra den sovjetiske enhedsskole i 1975? I stedet følger de den internationale norm med en todelt skole, en primær skole for børn og en sekundær skole for unge.

Og næste chok, de bruger ikke linjeuddannede lærere til at undervise de første klassetrin. I stedet følger de den internationale norm og giver barnet en hønemor-lærer, der kun har dennes klasse, og som derfor også tilbyder tryghed og varme som en ekstra forælder, der kender alle sine børn og deres individuelle træk. Og som dækker deres nysgerrighed på deres omverden med fortællinger om samfund og natur og samtidig udvikler deres medbragte og tale-sprog og tal-sprog.

I talesproget kan børn lære at kende forskel på navneord og handleord og domsord. Og opfordres til at bruge handleord i stedet for domsord, da de så selv kan bedømme, om de mestrer de ønskede handlinger i stedet for at skulle lade kompetence-kompetente dommere bedømme deres kompetencer, som jo netop ikke er et handleord, da man jo ikke kan 'kompetencere'. Af samme grund bør skolen undlade at undervise i, hvordan børn kan 'danske' og 'matematikke', for det kan man jo ikke. Derimod kan man lytte, tænke, tale, læse og skrive, samt tælle og regne i rum og tid med barnets egne tal, bundt-tal med enheder som fx 2 3ere.

Og i stedet for at hente abstrakte begreber ind for at fortælle om samfund og natur bør skolen bruge analogier til det, børn kender i forvejen.

Familien styres af de voksnes vilje, ligesom samfundet styres af de folkevalgtes vilje. Begge steder er der regler, som medfører straf ved overtrædelse. Men begge steder kan man fremføre sine egne synspunkter i tale eller på skrift. Samfundet styres desuden af to andre kræfter, der skaber et økonomisk kredsløb: Maskinkraften pumper varer og penge ud på markedet, hvorfra købekraften suger dem hjem til familierne.

Også naturen styres af kræfter, der bor i stof, og som pumper bevægelse ud af og ind i stoffet, der kan være fast, flydende eller luftformet. I mennesket pumper hjertet vand rundt i et kredsløb til kroppens grå celler med næringsstoffer, der stammer fra andre dyrs grå celler, eller fra planters grønne celler. I naturen pumper solen vand rundt i et kredsløb fra have til skyer til regn, der løber tilbage til havet. Eller som pumpes op i planter, hvor grønne celler lagrer solens lysbevægelse i sukker.

Stoffet er opbygget af atomer, der har arme til at forbinde sig med andre atomer til molekyler. Brint har én arm, ilt har to, kvælstof har tre, og kul har fire. Ilt og brint kan danne vand, H₂O, kul og ilt kan danne CO₂, kul og brint kan danne gas, CH₄, og kvælstof og brint kan danne ammoniak, NH₃, som celler er opbygget af. Bevægelse frigøres ved afbrænding med ilt, hvor brint bliver til vand, gas til vand og CO₂, og kul til ren CO₂. Modsat kan grønne celler erstatte ilt med vand og omdanne CO₂ til sukker, CH₂O, hvorfra de grå celler igen kan frigøre bevægelsen ved forbrænding.

Maskiner får tilført bevægelse af de elektroner, som atomerne omgiver sig med. Og som bliver til elektrisk strøm, når de sættes i bevægelse af magneter, der roteres af en vindmølle anbragt i dampstrømmen på et kraftværk mellem en opvarmet beholder, hvor fordampning af vand skaber et overtryk ved udvidelse, og en afkølet beholder, hvor afkøling skaber et undertryk ved fortætning af dampen til vand. Kølevandet kan ikke drive maskiner, men bruges til fjernvarme. Elektroner kan også bruges til at oplagre information i datamater.

Slippes en bold, vil tyngdekraften pumpe bevægelse ind i bolden på vej ned, og ud af bolden på vej op. Undervejs overføres bevægelse ved sammenstød med små bolde, molekyler, der senere støder sammen med andre molekyler. Til sidst ligger bolden stille på jorden. Boldens ordnede bevægelse er nu omdannet til uordnet bevægelse af flere og flere molekyler. Så den er nu gået tabt som spildvarme, som helst skulle pumpes ud i rummet, medmindre dette forhindres af for meget CO₂ eller CH₄ i luften, hvorved kloden i stedet opvarmes. Sten i en ballon i et vandkar viser, at tyngdekraften normalt trækker ned, men også kan skubbe op, når ballonen er blevet tilpas stor med ekstra luft.

Mættet af fortryllende omverdens-fortællinger vil barnet ikke mere mistrives, men lytte betaget til sin hønemor. Lad Sverige vise vejen. Og Xby's venskabsby Yby ligger ikke langt væk.

Affolkningskommission nu, og skolingskommission tak, 241012

Budskab:

Affolkningen stopper hvis vi gør som USA. Landets centraladministrationen skal flyttes til den jyske hede. Og skolen skal gøre de unge selvhjulpne ved at afdække og udvikle deres personlige talent på selvvalgte boglige og praktiske halvårshold.

Tekst:

Danmark og resten af Europa er i gang med en voldsom affolkning, hvor et fødselstal på under 1½ barn per kvinde bevirker, at der om 50 år ikke mere er flertal for at tale dansk i Danmark, og hvor der om 100 år kun tales dansk i København. Omregnet betyder den nuværende affolkning, at der ugentligt er omtrent 800 ubesatte job, svarende til godt 40.000 job årligt.

Samtidig påstås, at affolkning sker over hele den vestlige verden. Synd, for det skjuler den enkle løsning: Vi skal blot indrette Danmark som det vestlige område, der kan reproducere sig, USA.

Af hjemmesiden Macrotrends.net ses, at i en tyveårig periode frem til 2010 var fødselstallet her de 2,1 barn per kvinde, der sikrer en konstant befolkning. Siden er det faldet en anelse, da produktiviteten i et informationssamfund altid vil falde med for få ingeniører. Men heldigvis er det snart slut med, at børns egne 2D tal med enheder koloniseres af den abstrakte matematiks 1D tal uden enheder.

Og, indrettet som amerikanske stater forsvinder den amerikanske uvilje mod at forsvare Europa: "To gange har vi sendt dollars og drenge til at forvare jeres demokrati. Men ikke en tredje gang, da I nu har igangsat en frivillig affolkning."

Og der skal bare to simple ting til indrette sig ligesom Oplysningstidens første republik, USA.

Landets centraladministrationen skal flyttes væk fra enevældens hovedstad tæt på Skåne, der alligevel aldrig bliver dansk igen, til den jyske hede, fx til Brande. Til en stor bygning med regering og folketinget øverst, og med kontorer til de registrerede lobbyister nederst, så det er styr på hvilken påvirkning, de folkevalgte udsættes for.

Desuden skal landets skolesystem gøre de unge selvhjulpne ved at afdække og udvikle deres personlige talent på selvvalgte boglige og praktiske halvårshold. I stedet for som nu at kvæle de unges selvidentitetsarbejde (hvem er jeg, hvad kan jeg) ved at påtvinge dem stavnsbånd til årgangens stamklasser, hvor drengene konstant ringeagtes, fordi de er to år bagud i modenhed. Så kun få bliver det, der er så hårdt brug for, teknikere, ingeniører og IT-folk.

Et oplyst land har naturligvis en oplysnings-skole, der oplyser børn om deres omverden og de unge om sig selv, så der produceres selvhjulpne unge. Derfor er det uheldigt med en dannelsesskole, der producerer selv-uhjulpne samt embedspersonale til de institutioner, der skal hjælpe de selv-uhjulpne. Og samtidig skaffe stemmer til de politiske partier, der arbejder for flere hjælpeinstitutioner, og derfor afviser en skole, der kan gøre de unge selvhjulpne. Og som derved fastholder affolkningen.

Vi skal derfor stoppe med at lappe på en skole, der som den eneste i verden fastholder den sovjetiske udelte enhedsskole, som socialisterne gennemtrumfede ved skolereformen i 1975. Og hvor skolens regneark kan tvinge lærerne til at undervise på alle alderstrin og i fag, de ikke er uuddannet i. Det er derfor ikke underligt, at hver anden nyuddannet lærer er væk efter fem år, så skolen må bruge flere og flere studenter som vikarer.

Modsat bruger den amerikanske highskole daglige lektier på selvvalgte boglige og praktiske halvårshold. Her har lærerne deres eget lokale til deres eget fag, hvor de byder de unge velkommen med agtelse: "Alle har et talent, og vi skal nu forsøge på af afdække og udvikle dit personlige talent det næste halvår. Du får points for at møde op, for at aflevere til tiden, og for at klare de ugentlige prøver. Du består, hvis du opnår mindst 70%. Og du vil så få ros for at have et talent, eller for at have mod til at prøve kræfter med noget ukendt: 'good job' eller 'good try'.

Hos os er bestå-grænsen i skriftlig matematik sænket til 15% og 25% i folkeskolen og i gymnasiet. Begge skoler bruger derfor helst mundtlige eksaminer i stedet, hvor alle unge består ved hjælp af tilpas mange ledende spørgsmål. Og da skoleårets terminskarakterer kun må afspejle den faglige aktivitet ugen før, møder alle naturligvis op med hånden i vejret og alle opgaver afleveres.

Både folkeskolen og gymnasiet er altså reelt dumpefri skoler. Det er uheldigt, da man netop lærer sine begrænsninger at kende gennem modstand. Og med en lav bestå-grænse tror alle, at de bare kan gå videre på universitetet og fx studere folkesundhed i stedet for at blive sygeplejerske.

En skole uden mulighed for at dumpe kalder sociologen Foucault en 'fængs-itals-barak'. Et fængsel, fordi eleverne tvinges tilbage til samme lokale time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis. Et hospital, fordi eleverne diagnosticeres som uvidende, der derfor skal kureres med viden: "Da du ikke kan det, skal du nu lære at danske og at matematikke". Og en barak, fordi eleverne er under ordre: "Mød op, sid stille, lyt og svar, løs dine opgaver, og lav dine lektier hjemme."

Danmark har ikke en egentlig læreruddannelse. I resten af verden foregår denne på et universitet. Men ikke her, hvor den foregår på egne skoler, hvilket forsøges skjult ved at kalde disse 'university colleges'. Gymnasielærerne har en afbrudt forskeruddannelse med et kort pædagogisk kursus i enden. Og pædagogerne uddannes et helt tredje sted. Det naturlige ville være, at alle uddannelser til skoleområdet havde et fælles grundforløb, så man senere kan skifte skoleform uden at skulle begynde forfra.

Desværre er vi også det eneste land i verden, som ikke bruger trykke hønemorlærere de første skoleår. For børn stortrives ellers med en ekstra en varm forælder, der kun har én klasse, og som hurtigt lærer børnenes egenart at kende. Og som naturligvis ved, at piger og drenge befinder sig på forskellige modenhedsstrin.

Og desværre kalder vi vores mastodontskoler for folkeskoler, selv om det jo ikke er folket, der går der, men børn og unge. Som der desværre heller ikke skelnes mellem, da alle bliver kaldt børn uanset om de er kønsmodne eller ikke.

Efter gymnasiet går det så helt galt. Her skal de unge vælge mellem tæt på tusind forskellige linjer, som burde være koordineret, så man uden besvær kan skifte by, skifte til en lignende uddannelse, eller fortsætte med et ekstra niveau. Så mange unge skifter linje igen og igen. Andre giver helt op og bliver ufaglærte. Og atter andre bliver vikarer i folkeskolen, hvor eleverne jo alligevel ikke kan dumpe.

Men alle problemer forsvinder som dug for solen, hvis skolingssystemet gør de unge selvhjulpne. Og med færre hjælpeinstitutioner kan vi selv besætte jobbene uden at hente arbejdskraft udefra, især når dumpemuligheden vil kunne rådgive os i valg af uddannelse.

Og med færre institutioner kan også centraladministrationen slankes og hurtigt flyttes fra udkanten til landets centrum, hvor den naturligt hører hjemme.

Med det danske sprog forsvinder også den danske folkekirke, som derfor burde gå i spidsen for at stoppe affolkningen. Kirken ser jo mennesker som skabt i Skaberens eget billede, altså som skabere med egne skaberevner. Der netop afdækkes og udvikles i den individ-rettede skole i USA, hvis befolkning derfor får lov til at overleve. Modsat kvæles skaberevnerne de institutions-rettede skoler i Europa, hvis ukritiske dyrkelse af selvskabte hjælpeinstitutioner ovenikøbet er en klar overtrædelse af første Moselov, der netop forbyder en sådan dyrkelse. Så vi skal væk, dog hverken med syndflod eller afbrænding denne gang, men ved at vores institutionsdyrkelse automatisk fører til en langsom, men sikker selvudryddelse.

Mon kirken tør gå i spidsen, så også vores børns børnebørn kan få lov til at synge de smukke danske salmer?

Fra én til to folkeskoler, en fælles for børn og en holdopdelt for unge

En oplysningsskole har som formål, at så mange som muligt oplyses så meget som muligt om den omverden, de skal ud i. Der sker gennem tre skoletrin: En primær grundskole for børn, en sekundær mellemskole for unge og et tertiært collegeniveau for voksne. Oplysningsskolen blev skabt i den første republik, den amerikanske. Oplysningsskolen er i dag international skolestandard, på nær i EU, som stadig fastholder enevældens linjeopdelte dannelsesskole, hvor kun de højeste karakterer kan gå videre til næste skoletrin.

Fælles grundskole for børn

På den fælles grundskole for klasserne 0-6 opbygger børnene omverdenskendskab guidet af oplyste lærere. Skolen er opbygget efter enkle principper for at øge læring og mindske administration. Omverdenen er opdelt i fire fagområder: sprog og samfund, matematik og natur. Desuden har alle klasser et daglig hold med musik, motion og kreativitet.

I klasserne 0-3 specialiserer lærerne sig i ét bestemt klassetrin, hvor de guider alle fire fagområder. Dvs. klasserne skifter lærer årligt. Klasserne bor fast i eget lokale. Findes der flere klasser på samme klassetrin, kan disse sammensættes på ny måde ved skoleårets begyndelse.

I klasserne 4-6 specialiserer lærerne sig i ét af fagområderne dansk&engelsk, samfund og matematik&natur. I klasse 5-6 indføres to matematikspor, normalsporet A og dybdesporet B sammen med kvartalsopdeling, så der kan skiftes fra dybdesporet til normalsporet 3 gange årligt. A og B dækker samme fagområde, men B går mere i dybden. Klasserne 4-6 har samme daglige skema med fire forskellige lærere, som følger klassen i tre år, på nær hvis man vælger matematik B. Nu bor lærerne i faste lokaler medens eleverne vandrer.

En fælles grundskole omfatter 10 lokaler, 10 lærere, en pædagog og en viceinspektør. To lærere står for musik, motion og kreativitet, den ene har klasserne 0-3, den anden klasserne 4-6. Pædagogen er støttelærer i klasserne 0-3. På lokale skoler findes en viceinspektør, som har en enkelt klasse, og som sammen med en anden lærer står for IT, bibliotek og laboratorium. På centrale skoler med parallelklasser findes desuden en inspektør for denne og for omliggende lokalskoler. Administrationen er enkel, da alle skemaer er lagt på forhånd og er de samme år for år. Klasse-, lærer- og lokaleskemaer kan ses på de følgende sider.

Om fredagen afbrydes det daglige skema af et tværfagligt tema. Flere temadage kan samles til temauger.

I august er det normale skema afløst af projektførløb, hvor ikke-deltagende lærere har mulighed for videreuddannelse, som evt. kan fortsætte på Internettet resten af skoleåret.

Pædagogisk princip: Først gribe, så begribe. Daglige lektier i alle fag gir god læring. Fængslende fortælling.

I klasse 7 skifter alle fra den lokale holdopdelte grundskole for børn til en central holdopdelt skole for unge.

Holdopdelt mellemskole for unge

Den holdopdelte mellemskole for klasserne 7-10 bygger på, at alle har et talent, som det er skolens opgave at afdække og udvikle. Det sker ved at tilbyde de unge selvvalgte daglige halvårsskemaer. Det følgende halvår kan vælges yderligere gode hold, medens gølle hold kan fravælges. Månedligt afholdes skriftlige prøver, der tages om indtil karakteren er mindst 70%. Holdet afsluttes med en samlet skriftlig prøve, hvis resultat sammenvægtes med månedsprøverne. Er resultatet under 70%, kan holdet tages om eller fravælges. Det sidste år på mellemskolen kan der tages A-hold fra det tertiære skoletrin.

I mellemskolen har lærerne egne lokaler, hvor de underviser i de to fag, der indgik som hovedfag i deres bachelorgrad. Fagene omfatter fag fra de nuværende klasser 8, 9, 1.g og 2.g., alle opdelt i halvårshold.

Efter mellemskolen er der to muligheder. De højeste karakterer kan gå videre på et linjeopdelt gymnasium, som er forskole til det linjeopdelte universitet. Eller alle kan gå videre på et holdopdelt tertiært college efter international standard, som forventes indført i forbindelse med en globalisering af det danske skolesystem. Det kan være et lokalt toårigt købstads-college, som tilbyder hold på niveauerne A og A+, og som afsluttes med en diplomgrad, som fører til en praktisk eller teoretisk kort videregående eksamen, der senere kan suppleres med nye hold til en fireårig bachelorgrad på et regionalt fireårigt regions-college.

Globaliseringsperspektiv

En globalisering vil omstille danske skoler fra EU's linjeopdeling til international standard, holdopdeling. Gymnasierne omdannes til fireårige mellemskoler eller til toårige købstads-colleges. University colleges omdannes til holdopdelte fireårige regions-colleges. Landsdelsuniversiteter omdannes til graduate schools som alene tilbyder master- og doktorgrader.

Fagligt kernestof

Klasse 0-3

Dansk. Læse, skrive, fortælle, samtale. Eventyr, fabler, fortælling og genfortælling. Sanglege og drama.

Samfund. Omgangstone. Fortællende og spørgende samtaler. Taletur. Regler og love. Borgmestre, ministre, konger, paver. Politi, soldater, domstole. Verdensdele. Landene i EU. Stenalder, bronzealder og jernalder. Saxos Danmarkshistorie. Nordiske guder. Bibelske fortællinger.

Matematik. 1.ordens tælling i ikoner (fem streger i 5-tallet osv.). 2.ordens tælling i ikon-bundter (3 5ere, 2 7ere osv.). 3.ordens tælling i tiere ($42 = 4$ tiere og 2 enere). Tælleremser (2,4,6,osv, 3,6,9,osv).

Regningsarter forudsiger tællerresultater: Optælling i 3ere ved at dividere med 3 ($6 = 6/3$ 3ere). Opbygning af 3-bundter i stakke ved gangning ($6 = 2$ 3ere = $2 \cdot 3$). Passiv gangning: $3 \cdot 5 = 3$ 5ere og ikke 15). Opdeling i bundter og ubundtede med passiv plus ($7 = 2 \cdot 3 + 1 = 2.1 \cdot 3$). Optællinger i kopper med kop-skrivning: $7 = 2)1) = 2.1$ 3ere). Omtælling (3 5ere = ? 7ere). Fratrækning (2 5ere - 1 3er = ? 5ere). Aktiv plus både lodret (2 5ere + 1 3er = ? 5ere) og vandret (2 5ere + 1 3er = ? 8ere). Aktiv gange (3 5ere = ? tiere = $3 \cdot 5$). Tabellerne som både passiv og aktiv gangning. Gangning af flercifrede tal med gangekasser (renæssancemetoden).

Natur. Levende og døde ting. Mineraler, grønne planter, grå dyr, sorte bakterier. Krybdyr, pattedyr, mennesker. Robot = redskab (kunstig hånd) + motor (kunstig muskel) + computer (kunstig hjerne). Føde = energi + stof til bevægelse og stofskifte. Strømme: Føde igennem, varme og urin ud. Ilt ind, kulilte og vand ud. Blod som vand, som forsyner celler med føde. Solen som naturens hjerte. Oplagring af solens energi i vind- og vandkredsløb og grønne celler.

Klasse 4-6

Dansk og engelsk. Læse, skrive, fortælle, samtale, enetale. Fakta og fiktion. Folkeviser, katekismus. Dramastykker. Forfatte og fremstille plakater, foldere og skoleaviser. Læserbreve.

Samfund. Kulturformer: jæger/samler, nomade, agerbrug, industri, information. Stammer, stater, statsforbund. Oldtid, middelalder, nutid. Enevælde og demokrati. Information, debat og beslutning. Kommune og stat. Mikro-økonomi: Indtægt, budget, forbrug. Makro-økonomi: det økonomiske kredsløb. Handelens historie. Fra sølvbaseret til industribaseret verdenshandel.

Matematik: Tilbageregning, ligninger. Dobbelttælling i forskellige enheder, proportionalitet. Per-tal og procenter. Formler inden for økonomi. Geometriske former: linier, vinkler, trekanter, firkanter, cirkler. Kasser og kugler. Formler til beregning af omkreds, areal og rumfang. Brøker som per-tal. Brøkgregning som blandingsregning. Koordinatsystem og negative tal. Statistik. Plusvækst og gangevækst. Statistik.

Natur: Lys, elektroner, atomer og molekyler. Væv og organer. Strømme af vand, blod, kuldioxid, ilt, elektroner. Kulhydrater, fedt og proteiner. Sund og usund mad. Sten og jern. Kul, olie og gas. Kraftværk. Magneter og elektromagneter. Varmelære.

Klasse 7-10

Omverdenen er nu opdelt i den fagrække, der forekommer i klasserne 8,9, 1.g og 2.g, opdelt i halvårshold, omfattende niveauerne E1 & E2, D1 & D2, C1 & C2, B1 & B2. Dertil kommer en række andre fag som dans, motorlære, værkstedslære svarende til fagrækken på en nordamerikansk highskole (se Mellemskolen.net).

Et halvårshold tæller 2 points. Der skal mindst 30 points til at færdiggøre mellemskolen. Hvert hold afsluttes med en skriftlig prøve som sammenvægtes med månedsprøverne. Mellemskolen kan afsluttes med centrale prøver. Det sidste år på mellemskolen kan tages hold for det næste skoletrin, A1 & A2

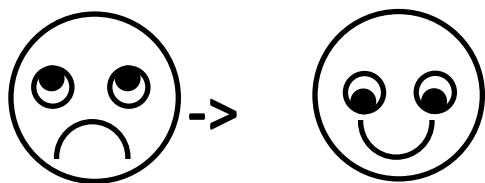
Klasse 11 er et suppleringsår a la VUC for dem, som mangler faghold til collegeniveauet.

Globaliseringsperspektiv

Hvis fagholdene i klasse 7-10 koordineres med international standard, vil de unge kunne opholde sig på en international skole et vist antal halvår og få fuld godskrivning af dennes faghold. Med muligheden for at tage tertiære hold i sekundærskolen vil stort set alle gå videre til det tertiære niveau, hvorved 95% af en årgang vil have mindst en diplomgrad, og 50% mindst en bachelorgrad.

Da staten tjener 4 mia. kr. for hvert sparet studieår, vil en nedsættelse af slutalder fra den linjeopdelte skoles 29 år til den holdopdelte skoles 22 år betyde en årlig merindkomst på 28 mia. kr., ganget med 4, da 4 gange så mange afslutter skolen med en universitetsgrad i et holdopdelt skolesystem.

Fra udelt til opdelt skole



- fælles skole for børn
- holdopdelt for unge



- **Barneskole 0-6 og mellemskole 7-10**
- **Barneskole: Tryk hønemor til de små**
- **Omverdens-oplysning som formål**
- **Mellemskole: Daglige lektier i alle fag på selvvalgte halvårsskemaer øger læringen og udvikler talentet**
- **Månedlige skriftlige prøver, som kan tages om**
- **Mobning, gruppepres og frafald forsvinder med klassen**
- **Følger global norm: republikkens oplysning og talentudvikling i stedet for enevældens dannelse**
- **Store årlige mia. indtægter til staten**

www.Mellemskolen.net

Børn: Guidet omverdens-oplysning

I klasse 0-3 møder barnet omverdenen via en tryk hønemor, som har alle fag, og som følger klassen. I klasse 4 opdeles omverdenen i to områder: sprog & samfund og matematik & natur.

I klasse 5-6 findes to matematikspor, normal A og dybde B samt en kvartalsopdeling, så der kan skiftes fra dybde til normal 3 gange årligt.

De månedlige skriftlige prøver kan alle tages om.

Unge: Talentafrøvning og -udvikling

Alle har et talent, som det er mellemskolens opgave at afdække og udvikle gennem daglige lektier i selvvalgte boglige eller praktiske halvårshold, så gode faghold kan fravælges og frugtbare forfølges. De unge stortrives, da daglige lektier sikrer god læring. Og uden faste klasser, intet frafald - man skifter blot hold. Ligeledes forsvinder mobning, da der ikke er tid til at opbygge et gruppepres på halvårslige hold.

Læreren: Hjertefag i eget lokale

I de første klasser har læreren alle fire omverdens-fag, som senere dækkes af først to og siden fire lærere. I mellemskolen underviser læreren i sit hovedfag i sin bachelorgrad. I begge skoleformer har læreren sit eget lokale, og underviser samme årgang i barneskolen og samme faghold i mellem-skolen.

Så også lærerne stortrives på holdopdelte skoler.

Staten: Dobbelt læring til halv pris

Uden specialundervisning og med faste lærerroller koster en holdopdelt skole ca. det halve af en linjeopdelt skole. Daglige lektier i alle fag øger læringen, så bestå-grænsen kan øges fra 20% til 70%. Med holdopdelte colleges får næsten alle en diplomgrad som 20årig og hver anden en bachelorgrad som 22årig. Det giver staten en årlig merindtægt på mindst 2*7*4 mia. kr. ifølge Arbejdsmarkedskommissionen.

Linjeopdelt eller holdopdelt skole?

Den internationale skolenorm er en fælles grundskole for børn og en holdopdelt mellemskole for unge. Den stammer fra republikkens oplysningsskole, der har som formål at oplyse vor omverden og afdække og udvikle den enkeltes talent.

Den linjeopdelte folkeskole stammer fra den tyske dannesskole skabt ca. 1800 med tre formål:

1. befolkningen skal holdes uoplyst, ellers vil den forlange demokrati som i Frankrig
2. befolkningen skal indpodes nationalisme, så den ser sig som et 'folk', der bekrieger andre 'folk'
3. befolkningens eliten skal udsorteres til embedsmænd, der kan danne en ny videns-adel

Demokrati: Frihed, lighed og solidaritet

• *Den linjeopdelte dannesskole mangler alle 3:*

Frihed mangler, når unge tvinges til at blive i samme klasse, og at lære dennes fag samt vente til sidste skoleår, før de kan gå til en eksamen, som ikke kan tages om. Med påtvungne klasser opstår fravær, støj, mobning, gruppepres og skoleskift.

Lighed mangler når piger klarer sig markant bedre end drenge (to piger for hver dreng i gymnasiet).

Solidaritet mangler, når 1/2 af tosprogede drenge forlader skolen uden at kunne skrive og regne.

• *Den holdopdelte oplysningsskole har alle 3:*

Frihed: Den unge vælger selv sit daglige halvårsskema, hvorefter gode hold fravælges.

Lighed: Der tilbydes forskellige veje til vanskelig viden som f.eks. matematik.

Solidaritet: Daglige lektier i alle fag og månedlige skriftlige prøver giver grundig læring uanset social og etnisk baggrund. Muligheden for collegehold i mellemskolens sidste år sikrer, at næsten alle går videre og får en 2årig diplom-grad eller en 4årig bachelor-grad.

Djursby: Fælles grundskole for børn

En fælles grundskole for klasse 0-6 kan opbygges efter enkle principper, hvilket øger læring og mindsker administration. Omverdenen er opdelt i fire områder: sprog og samfund, matematik og natur. Desuden har alle klasser et dagligt hold med musik, motion og kreativitet.

I august er det normale skema afløst af projektførløb, hvor ikke-deltagende lærere har mulighed for videreuddannelse, som evt. kan fortsætte på Internettet

Pædagogiske principper: Først gribe, så begribe. Daglige lektier i alle fag giver god læring. Fængslende fortællinger.

Skemahold

Hold1 B1	08:00-09:30
Hold2 B2	10:00-11:30
Hold3 B3	12:00-13:30
Hold4 B4	14:00-15:30

Fag

D&S	Dansk og samfund
M&N	Matematik og natur
M&K	Musik, motion og kreativitet
S	Samfund i tid og rum
D&E	Dansk & engelsk
IT, LIB&LAB	IT, bibliotek og laboratorium
tema	Temadag for klasse 0-3
TEMA	Temadag for klasse 4-6

10 Lærere + 1 pædagog + 1 viceinspektør

V	Viceinspektør. Musik, motion & kreativitet i kl. 3
P	Hjælperlærer i klasse 0-3
LM	Musik, motion og kreativitet i klasse 0-2
L0	Dansk & samfund og matematik & natur i klasse 0
L1	Dansk & samfund og matematik & natur i klasse 1
L2	Dansk & samfund og matematik & natur i klasse 2
L3	Dansk & samfund og matematik & natur i klasse 3
L4	Dansk & engelsk i klasse 4-6
L5	Samfund i klasse 4 - 6
L6	Matematik & natur i klasse 4 Matematik A & natur i klasse 5-6
L7	Matematik B & natur i klasse 5-6. IT, LIB&LAB
LK	Musik, motion og kreativitet i klasse 4-6

Elevskemaer og lærerskemaer, eksempler

Klasser

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
K0					
B1	LM	L0	L0	L0	tema
B2	L0	LM	L0	L0	tema
B3	L0	L0	LM	L0	tema
B4	L0	L0	L0	LM	tema
K1					
B1	L1	L1	L1	LM	tema
B2	LM	L1	L2	L1	tema
B3	L1	LM	L1	L1	tema
B4	L1	L1	LM	L1	tema
K4					
B1	L6	L6	L6	L6	TEMA
B2	LK	LK	LK	LK	TEMA
B3	L4	L4	L4	L4	TEMA
B4	L5	L5	L5	L5	TEMA
K5					
B1	L5	L5	L5	L5	TEMA
B2	L4	L4	L4	L4	TEMA
B3	LK	LK	LK	LK	TEMA
B4	L6, L7	L6, L7	L6, L7	L6, L7	TEMA

Lærere

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
L0					
B1		K0	K0	K0	tema
B2	K0		K0	K0	tema
B3	K0	K0		K0	tema
B4	K0	K0	K0		tema
L1					
B1	K1	K1	K1		tema
B2		K1	K1	K1	tema
B3	K1		K1	K1	tema
B4	K1	K1		K1	tema
L4					
B1	K6	K6	K6	K6	TEMA
B2	K5	K5	K5	K5	TEMA
B3	K4	K4	K4	K4	TEMA
B4					TEMA
L6					
B1	K4	K4	K4	K4	TEMA
B2	K6a	K6a	K6a	K6a	TEMA
B3					TEMA
B4	K5a	K5a	K5a	K5a	TEMA

Mellemskolen: Selvalgt dagligt ½årsskema

Mellemskolens fag opdeles i halvårshold som f.eks.

- Dansk I: Kreativ skrivning. På dette hold lærer du at opbygge en skriftlig tekst i forskellige sammenhænge: læserbreve, debat-indlæg, kronik, novelle mm.
- Dansk II: Journalistik. På dette hold lærer du at opsøge den gode fortælling, at afdække facts gennem forskellige spørgeteknikker, og at skrive en fængslende fortælling.
- Dansk III: Avisen. På dette hold arbejder du med at opbygge og udgive skolens månedlige avis. Du afprøver forskellige funktioner: Korrektur, layout, mm.
- Dansk IV: Litteratur. På dette hold læser du god og dårlig litteratur fra forskellige tidsaldr.
- Matematik I: Algebra I. På dette hold lærer du at opstille formler, samt at løse problemer med enkle ligninger.
- Matematik II: Algebra II. På dette hold lærer du at opstille vækstformler, og at løse ligninger grafisk.
- Matematik III: Geometri. På dette hold lærer du at beregne omkreds, areal og rumfang af enkle geometriske figurer.
- Natur I: Makro-naturen. På dette hold lærer du om den synlige natur: Sol, planeter, hav, land, luft, planter, dyr.
- Natur II: Mikro-naturen. På dette hold lærer du om den usynlige natur: Celle, molekyler, atomer, elektroner, lys.
- Sam I: Hvordan omgås mennesker hinanden?
- Sam II: Hvordan omgås mennesker natur og teknologi?
- Se mere: fagplaner for amerikanske highskoler (Mellemskolen.net)

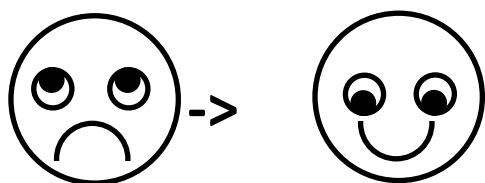
Eksempel på et halvårsskema: Dansk II, Matematik III, Natur I, Engelsk II, Frokost, Sport II, Konference. Hvis skolen har dobbeltlektioner, placeres de første tre hold på mandage og onsdage - og på fredage i lige uger.

Når skoledagen er slut, er der et ekstra hold beregnet på lektiehjælp eller en fritidsaktivitet som kunst, sport, kor, musik, dans mm. Igen giver daglig træning øget læring.

Et hold afholder løbende skriftlige prøver, der vurderes med karaktererne A, B og C hvis hhv. over 90%, 80% og 70% er korrekt. Disse karakterer svarer til karaktererne 12, 10 og 7. Prøver under C tages om. Holdet afsluttes med en samlet prøve, der sammenvægtes med periode-prøverne. Hvis resultatet er under C, tages holdet om. Dette sikrer en god karakter ved skolens afgangsprøver.

Mellemskolens skoleuge på 5*6 lektioner giver plads til 10 3timers fag i en linjeopdelte skole. I en holdopdelte skole vil et sådant 3timers fag være et halvårshold med 5 timer/uge, da indlæringen øges ved daglig kontakt. Med 6 daglige lektioner vil disse 2*5 fag kun optage 5 hold. Et hold vil være ledig til konferencehold, der kan bruges til individuel vejledning mht. til faglige spørgsmål eller kommende holdvalg, til biblioteksbesøg, samt til møder i diverse grupper og udvalg, herunder lærermøder.

Fra 20% til 70% læring?



Mellemskolen

Alle har et talent

som skolen skal afdække og udvikle

- **En holdopdelt skole for 7.-10. skoleår**
- **Opbygget efter international norm**
- **Ingen faste klasser, kun halvårshold**
- **Mobning, gruppepres og specialundervisning forsvinder med klassen**
- **Den unge vælger efter interesse og modenhed**
- **Den unge vælger eget halvårsskema, som gentaget dagligt øger læringen**
- **Læringsudbyttet tredobles**
- **Bestå-grænsen øges fra 20% til 70%**
- **Flere skriftlige prøver på halvårsholdet**
- **Prøver kan tages om**
- **Mulighed for gymnasiale C-hold**
- **Alle går videre til næste skoletrin**



Mellemskolen.net

Dannelse eller oplysning?

Det grundlæggende skolesyn er forskelligt på en holdopdelt og en linjeopdelt skole.

Den linjeopdelte skole bygger på tysk dannelsestænkning, der igen bygger på pastoralt formynderi. På en dannesskole er diagnosen: DU er u-dannet, men vi de dannede kan frelse dig, DU skal blot angre og underkaste dig uddannelse, ellers er du selv skyld i din u-dannelse.

Den holdopdelte skole bygger på nordamerikansk demokratisk oplysningstænkning, som bygger på Oplysningstidens oprør mod pastoralt formynderi. På en oplysningsskole er diagnosen: DET derude i den omverden, som du snart skal ud i, er uoplyst. Derfor inddeler vi denne omverden i hold, som oplyser DET med ord og tal. Når et hold er oplyst, går vi videre til det næste hold.

Striden mellem formynderi og demokrati går tilbage til antikkens Grækenland. Her hævdede demokratiets tilhængere, sofisterne, at for at praktisere demokrati skal

folket oplyses om forskellen mellem natur og vedtægt, ellers underkastes det formynderi af vedtægt præsenteret som natur. Modsat hævdede demokratiets modstandere, filosofferne, at al vedtægt er en illusion, da alt fysisk er eksempler af metafysiske former, som kun kan ses af filosoffer uddannet på Platons akademi.

Den kristne kirke videreførte Platons formynderilære, blot omdannedes Platons akademier til klostre.

Striden genopblussede, da naturvidenskaben påviste, at jorden bevæger sig rundt om solen, og ikke modsat som kirken påstod. Samt påviste, at månen falder mod jorden ligesom æblet, begge følgende deres egen beregnelige vilje i stedet for Herrens uberegnelige vilje.

Naturvidenskabens oprør mod kirken førte til Oplysningstiden: Når faldende æbler følger deres egen vilje, kan mennesker gøre det samme og erstatte formynderi med oplysning. Resultatet blev to demokratier, et i Nordamerika og et i Frankrig.

Den tyske enevælde bekæmpede det franske demokrati, forsvaret af et folk vækket af oplysning, ved at vække det tyske folk med dannelse og nationalisme byggende på romantikkens modstand mod oplysningen.

Linjeopdelt eller holdopdelt skole?

Den danske folkeskole omfatter både primær og sekundær undervisning inspireret af tysk dannelse.

Den internationale norm for en sekundærskole er inspireret af nordamerikansk oplysning.

En dannesskole er linjeopdelt, så unge tvinges til at forblive i samme klasse og lære dennes fag.

Dette nedsætter læringsudbyttet, så ministeriet ved afgangsprøven har måttet sænke bestå-grænsen i skriftlig matematik fra det inter-nationale niveau på 70% korrekt besvarelse til 20%.

Unge må vente 3 år før de kan gå til eksamen, og denne kan ikke tages om.

Som den eneste skole påtvinger den danske folkeskole unge til at blive i barneskolen med stavnsbånd til årgangen. Der fører til fravær, støj, mobning, gruppepres, druk, vikarer og skoleskift.

En oplysningsskole er opdelt i faghold, som den enkelte elev selv sammensætter til et ½-årsskema, der gentages dagligt. Dette øger læringen, så bestå-grænsen øges fra 20% til 70% korrekt besvarelse.

I halvårsholdet er der skriftlige prøver undervejs og til sidst, og en prøve kan altid tages om, hvis læringen er under bestå-grænsen.

Med fravær af tvangsklasser forsvinder også fravær, støj, mobning, gruppepres, vikarer og skoleskift. Samt specialundervisning, hvor unge tages ud af klassen. Dette giver skolerne store økonomiske besparelser, som kan bruges til at sænke holdstørrelsen og udbyde flere faghold.

Lærerne opnår større arbejdsglæde ved at undervise unge, som har tilvalgt det faglige hold. Overgangen til det næste skoletrin lettes ved tage C-hold, der indeholder gymnasiale fag på det grundlæggende C-niveau.

Fag opdelt i faghold

På en linjeopdelt skole er fagenes hold integreret, og alle unge i samme klasse påtvinges samme fagniveau uanset udviklingstrin. På en holdopdelt skole er fagenes hold adskilt og kan tilvælges af den enkelte elev når interessen og udviklingstrinnet er til stede.

Eksempler på faghold:

Dansk I: Kreativ skrivning. På dette hold lærer du at opbygge en skriftlig tekst i forskellige sammenhænge: Læserbreve, debatindlæg, kronik, novelle mm.

Dansk II: Journalistik. På dette hold lærer du at opspøge den gode fortælling, at afdække facts gennem forskellige spørgeteknikker, at skrive en fængslende story.

Dansk III: Avisen. På dette hold arbejder du med at opbygge og udgive skolens månedlige avis. Du afprøver forskellige funktioner: Korrektur, layout, mm.

Dansk IV: Historisk litteratur. På dette hold læser du god og dårlig litteratur fra forskellige tidsaldrer

Dansk V: Nutidig litteratur. På dette hold læser du god og dårlig litteratur fra nutiden.

Dansk VI: Drama og taleteknik. På dette hold lærer du at opbygge og fremføre en tale, samt at opføre et play.

Dansk C: En forsmag på det gymnasiale niveau.

Matematik I: Algebra I. På dette hold lærer du at opstille formler, samt at løse problemer med enkle ligninger.

Matematik II: Algebra II. På dette hold lærer du at opstille vækstformler, og at løse ligninger grafisk.

Matematik III: Geometri. På dette hold lærer du at illustrere med enkle geometriske figurer, samt at beregne disses omkreds, areal og rumfang.

Matematik IV. Statistik. På dette hold lærer du at indsamle og beskrive et talmateriale statistisk.

Matematik C. En forsmag på det gymnasiale niveau.

Science I: Makro-naturen. På dette hold lærer du om den synlige natur: Sol, planeter, hav, land, luft, planter og dyr.

Science II: Mikro-naturen. På dette hold lærer du om den usynlige natur: Celle, molekyler, atomer, elektroner og lys.

Teknologi: På dette hold lærer du om teknologiens udvikling og betydning for samfundet.

Konferencehold

I en skoleuge med 5*6 lektioner er der plads til 10 3timers fag i en linjeopdelt skole. På en holdopdelt skole vil et sådant 3timers fag være et halvårshold med 5 timer/uge, da indlæringen øges ved daglig kontakt. Med 6 daglige lektioner vil disse 10 fag kun optage 5 hold.

Et hold vil være ledig til konferencehold, der kan bruges til individuel vejledning mht. til faglige spørgsmål eller kommende holdvalg, til biblioteksbesøg, samt til møder i diverse grupper og udvalg, herunder lærermøder.

Eksempel på et dagligt skema

Dansk II, Matematik III, Science I, Engelsk II, Frokost, Sport II, Konference. Hvis skolen har dobbeltlektioner placeres de første tre hold på mandage og onsdage, og på fredage i lige uger.

Eftermiddags-aktiviteter

Når skoledagen er slut er der et ekstra hold beregnet på en fritidsaktivitet eller lektiehjælp. Det kan være sport, kor, musik, dans, formning mm.

Karakterer og prøver

Et hold afholder løbende skriftlige prøver, der vurderes med karaktererne A, B og C hvis hhv. over 90%, 80% og 70% er korrekt. Disse karakterer svarer til karaktererne 12, 10 og 7. Prøver med et resultat under C kan altid tages om. Hold afsluttes med en samlet prøve, der sammenvægtes med periode-prøverne. Med resultat under 7 kan den samlede prøve tages om. Et hold vil således altid give en karakter på mindst 7. Dette sikrer en god karakter ved folkeskolens afgangsprøver, der kan aflægges allerede efter 8. klasse hvis ønsket.

Videre skolegang

Fra en holdopdelt mellemskole går alle videre på en ungdomsuddannelse. Eller på en af de kommende toårige for-kurser til ingeniørskolerne efter 9. klasse, hvor der også kan vælges gymnasiale C-hold.

Fravær, mobning, støj og gruppepres

Faste klasser kan medføre ulyst til læring, støj, fravær, mobning, bundkarakterer, gruppepres, vikarer som ofte fører til skoleskift. På en holdopdelt skole er fravær og mobning et ukendt fænomen, da der ikke findes faste klasser. I stedet går de unge på hold valgt efter interesse og udviklingstrin, som ikke nødvendigvis svarer til alderstrin.

Specialundervisning hvor elever forlader klassen for at gå til en specialklasse, eller får tildelt en ekstra lærer i klassen, vil oftest opleves ubehageligt for den berørte. På en holdopdelt skole findes ikke specialundervisning, idet den enkelte vælger hold indtil det niveau, hvor interessen går i anden retning.

Faste klasser fører ofte til gruppepres f.eks. mht. lektielæsning og aktivitet på klassen. Med halvårslige hold når et sådant gruppepres ikke at opstå.

Økonomien på en holdopdelt skole

På en linjeopdelt skole bruges mange midler til specialundervisning. På en holdopdelt skole anvendes sådanne midler i stedet til flere hold.

Lærer på en holdopdelt skole

På en holdopdelt skole underviser en lærer i sit hovedfag i eget lokale. En holdopdeling vil forbedre skolens økonomi så meget, at der er mulighed for at udbyde flere faghold samt oprette hold med få tilmeldte. I august er det normale skema afløst af projektorløb, hvor ikke-deltagende lærer har mulighed for videreuddannelse, evt. i nye fag. Denne kan fortsætte resten af skoleåret på internettet. Det daglige konferencehold kan udnyttes til at afvikle en stor del af lærernes mødeaktivitet.

Landsby- og efterskoler, 10klassescentre

Lukningstruede landsbyskoler kan i stedet omdannes til holdopdelte mellemskoler. Med mulighed for at vælge gymnasiale C-hold vil der være mindre behov for efterskoler og 10klassescentre. Disse vil dog ikke nødvendigvis skulle nedlægges, men kan i stedet gå i spidsen med at tilbyde holdopdelte mellemskoler.

Address by Mr. Draghi – Presentation of the report on the Future of European competitiveness – European Parliament – Strasbourg – 17 September 2024

https://commission.europa.eu/topics/strengthening-european-competitiveness/eu-competitiveness-looking-ahead_en

Dear Madame President, Dear Honourable Members of the European Parliament, Dear Executive Vice-President of the European Commission,

Let me start by saying that I'm very honoured to be invited to speak to you in this plenary today.

And I would like to thank the President of the European Parliament, Roberta Metsola, for this invitation and for her continuous support of my work.

Let me also thank the representatives of the political groups whom I had the pleasure to meet some weeks ago. Our exchange was wide-ranging, frank, fruitful and contributed decisively to shaping my thinking as I was finalising the report.

Last week, I presented this report on the future of Europe's competitiveness to the President of the European Commission.

The starting point is that Europe is facing a world undergoing dramatic change. World trade is slowing, geopolitics is fracturing and technological change is accelerating.

It is a world where long-established business models are being challenged and where some key economic dependencies are suddenly turning into geopolitical vulnerabilities.

Of all the major economies, Europe is the most exposed to these shifts.

We are the most open: our trade-to-GDP ratio exceeds 50%, compared with 37% in China and 27% in the United States.

We are the most dependent: we rely on a handful of suppliers for critical raw materials and import over 80% of our digital technology.

We have the highest energy prices: EU companies face electricity prices that are 2-3 times higher than those in the United States and in China.

We are severely lagging behind in new technologies: only four of the world's top 50 tech companies are European.

And we are the least ready to defend ourselves: only ten Member States spend more than or equal to 2% of GDP on defence, in line with NATO commitments.

In this setting, we are all anxious about the future of Europe.

My concern is not that we will suddenly find ourselves poor and subservient to others. We still have many strengths in Europe.

It is that, over time, we will inexorably become less prosperous, less equal, less secure and, as a result, less free to choose our destiny.

The European Union exists to ensure that Europe's fundamental values are always upheld: democracy, freedom, peace, equity and prosperity in a sustainable environment.

If Europe cannot any longer deliver these values for its people, it will have lost its reason for being.

So, this report is not only about competitiveness – it is about our future and the common commitment that we need to reclaim it.

The challenges Europe faces are complex and, as such, they present us with difficult choices. But they are choices we must confront.

The purpose of this report is to lay out a strategy for Europe to change course: pinpointing the priorities we should focus on, explaining the trade-offs we face, and offering pragmatic solutions to resolve them.

The report identifies three main areas for action.

The first is aiming at closing the innovation gap with the United States and China.

EU companies spent around EUR 270 billion less on R&D than their US counterparts in 2021, largely because we have a static industrial structure dominated by the same companies and technologies as decades ago.

The top 3 investors in R&D in Europe have been dominated by automotive companies for the last twenty years. It was the same thing in the US in the 3 early 2000s, with autos and pharma leading, but now the top 3 are all tech companies.

The core problem in Europe is that new companies with new technologies are not rising in our economy. In fact, there is no EU company with a market capitalisation over EUR 100 billion that has been set up from scratch in the last fifty years. All six US companies with valuations above EUR 1 trillion have been created in that period of time.

This lack of dynamism does not reflect lack ideas or lack of ambition. Europe is full of talented researchers and entrepreneurs. It is because innovation often lacks synergies, and because we are failing to translate ideas into commercial success. Innovative companies that want to scale up in Europe are hindered at every stage by the lack of a Single Market and an integrated capital market, stopping the cycle of innovation in its tracks.

As a result, many European entrepreneurs prefer to seek financing from US venture capitalists and scale up in the US market. Between 2008 and 2021, close to 30% of the “unicorns” founded in Europe – that is to say, start-ups that went on to be valued at over USD 1 billion – relocated their headquarters abroad.

And these figures do not include the many young, talented Europeans who go to study in the United States and found their companies there. It is a huge loss for our economy in terms of jobs and brain drain.

The innovation gap is at the root of Europe’s slowing productivity growth relative to the US. So, we must bring innovation back to Europe – and the report proposes to do so through reforming the whole innovation ecosystem.

It starts with establishing our universities and research institutions at the frontier of academic excellence, and making it easier for researchers to commercialise their ideas. Only about one-third of the patented inventions registered by European universities are commercially exploited.

The next step is encouraging innovative start-ups to scale up in Europe by removing regulatory hurdles. This is not about deregulation: it is about ensuring the right balance between caution and innovation, and ensuring that regulation is consistently applied within Europe.

A key initiative we propose is the creation of a new EU-wide legal statute: the “Innovative European Company”. This status would immediately provide 4 companies with a single digital identity valid throughout the EU, and it is foreseen that these companies could then have access to harmonised legislation.

We also call for a profound review of how we spend public money on innovation in Europe. If spent wisely, public funds can be a powerful tool to launch breakthrough technologies. These technologies are often too risky or require too much financing for the private sector to undertake alone, especially in an environment like ours is where scaling up is typically difficult.

Yet, even though the public sector in the EU spends about as much on innovation as the United States as a share of GDP, just one-tenth of this spending takes place at the EU level. The report calls for EU spending on innovation to be expanded and refocused on a smaller number of commonly agreed priorities, with a larger allocation for disruptive innovation. In other words, we need to increase the intensity of financing.

The success of these measures will in turn depend on integrating the Single Market and Europe’s capital markets, so that private investment can be reoriented towards hi-tech sectors and the industrial structure can evolve.

Finally, a critical issue for Europe will be integrating new technologies like artificial intelligence into our industrial sector. AI is improving incredibly fast, as the latest models released in the last few days show. We need to shift our orientation from trying to restrain this technology to understanding how to benefit from it.

The cost of training frontier AI models is still high, which is a barrier for companies in Europe that don’t have the backing of US big tech firms. But, on the other hand, the EU has a unique opportunity to lower the cost of AI deployment by making available its unique network of high-performance computers.

The report recommends increasing the capacity of this network and expanding access to start-ups and industry. Many industrial applications of AI do not require the latest advances in generative AI, so it’s well within our reach to accelerate AI uptake with a concerted effort to support companies.

That said, the report recognises that technological progress and social inclusion do not always go together. Major transitions are disruptive. Inclusion hinges on everyone having the skills they need to benefit from digitalisation.

So, while we want to match the United States on innovation, we must exceed the US on education and adult learning. We therefore propose a profound overhaul of Europe’s approach to skills, focused on using data to understand where skills gaps lie and investing in education at every stage.

For Europe to succeed, investment in technology and in people cannot substitute for each other. They must go hand in hand.

The second area for action is a joint plan for decarbonisation and competitiveness.

If Europe’s ambitious climate targets are matched by a coherent plan to achieve them, decarbonisation will be an opportunity for Europe. But if we fail to coordinate our policies, there is a risk that it could run contrary to competitiveness – and ultimately be delayed or even rejected.

The first priority is to lower energy prices.

Over time, decarbonisation will help shift power generation towards secure, low-cost, clean energy sources. But without a European plan, it will take a long time before end users see the full benefits.

In 2022, at the peak of the energy crisis, natural gas was the price-setter 63% of the time, despite making up only 20% share of the EU’s electricity mix. Even if our renewable targets are met, fossil fuels will still set energy prices for much of the time for at least the remainder of this decade.

We must transfer the benefits of decarbonisation faster to Europeans by making energy prices lower and less volatile in Europe. And the report puts forward a set of – several initiatives – to achieve this goal.

In parallel, we call for pressing ahead with clean energy installation in a technology-neutral way. This approach should include renewables, nuclear, hydrogen, bioenergy, and carbon capture, utilisation and storage.

Increasing the pace of permitting and raising investment in grids will be key – the key – to unlocking this potential. Otherwise, by 2040 we could lose up to 10 times more renewable energy generation than we lose today

owing to grid constraints. From a European perspective, rapidly increasing the deployment of interconnectors should be the focus.

Decarbonisation is also an opportunity for the EU industry.

The EU is a world leader in clean technologies like wind turbines, electrolysers and low-carbon fuels. We are also strong in green innovation. More than one-fifth of clean and sustainable technologies worldwide are developed here.

Yet, it is not guaranteed we will seize this opportunity. Chinese competition is becoming acute, driven by a powerful combination of subsidies, innovation and scale. By 2030 at the latest, China's annual manufacturing capacity for solar photovoltaic is expected to be double the level of global demand, and for battery cells it is expected to at least cover the level of global demand.

Europe faces a trade-off. Increasing reliance on China may offer the cheapest route to meeting our climate targets. But China's State-sponsored competition represents a threat to otherwise productive industries, and to the promise that the green transition will bring "good green jobs".

We will not be able to manage this challenge with black-and-white solutions. This is why the report proposes a differentiated approach according to sectors and technologies.

There are some technologies, like solar panels, where foreign producers are too far ahead and attempting to capture production in Europe will only set back decarbonisation. Even if those countries are using subsidies, we should let foreign taxpayers finance cheaper installation of clean energy in Europe.

There are other sectors, however, where we are open to using foreign technology and to increasing inward investment. There are still other sectors, like batteries, where we do not want to be fully dependent on foreign technology for strategic reasons, and so it is key to keep the know-how in Europe. Determining strategic value should take place according to rigorous criteria which avoid protecting vested interests.

Finally, there are the so-called "infant industries" where Europe has an innovative edge that we need to nurture until companies are ready to compete internationally.

To be clear: this should not be read by anyone as a call for blanket protectionism. Our priority is to do everything possible to make all partners comply with the WTO rules, including those who presently do not. Although some of the proposals in the report will require negotiations, they are generally aligned with the spirit of those rules.

Insofar as we use trade measures, they should be careful, defensive and especially designed only to level the playing field. We should clearly distinguish between innovation abroad – which is good for Europe – and State-sponsored competition, which harms our workers.

The proposals should also not be seen as a programme for defending national champions or "picking winners", like some of the failed industrial policies of the past. In fact, the report argues for returning to the normal State aid regime, while foreseeing State aid for investment projects of common European interest.

The third area for action is increasing security and reducing dependencies.

Peace is the first and foremost objective of Europe, at home and abroad. And we must continue in this steadfast effort. But security threats are rising and we must prepare.

For Europe to remain free, we must be more independent. We must have more secure supply chains for critical raw materials and technologies. We must increase production capacity at home in strategic sectors. And we must expand our industrial capacity in defence and space.

But independence comes at a cost.

Securing critical raw materials will mean diversifying away from countries that were the cheapest suppliers in the world of yesterday. Strengthening the supply chain for semiconductors will require major new investments.

The cost of developing our defence capability will be substantial. These costs will be much more manageable if we have a strategy to reduce our dependencies and increase our security together.

The report recommends developing a genuine EU "foreign economic policy", coordinating preferential trade agreements and direct investment with resource-rich nations, building up stockpiles in selected critical areas, and creating industrial partnerships to secure the supply chain of key technologies.

It also sets out a strategy to enhance Europe's domestic presence in the most advanced chips segments.

This "foreign economic policy" should reflect European values and reconcile our security interests with solidarity towards middle and low-income countries, helping them to develop and decarbonise as we do.

For defence, our key weakness is excessive fragmentation of the industrial base, compounded by lack of coordination among Member States, unnecessary duplication and lack of interoperability of equipment. In the defence sector, common planning comes before common expenditure.

EU countries are, collectively, the second largest military spenders in the world, but we do not help our defence and space industries to build up scale. Collaborative procurement accounted for less than a fifth of spending on defence equipment procurement in 2022. Almost four-fifths of total procurement spending went to non-EU suppliers.

The report therefore recommends increasing substantially the aggregation of demand between groups of Member States, as well as raising the share of joint defence procurement and common R&D spending.

In the defence sector, this consolidation of spending should be matched by selective integration and consolidation of EU industrial capacity, with the explicit aim of increasing scale, standardisation and interoperability.

However, at the same time, higher scale should not lead to lower competition. Europe has many highly sophisticated SMEs in the defence sector that could make an exceptional contribution to our common defence.

A key question that has arisen in the last few days is how to finance the massive investments that transforming Europe's economy will entail.

Europe has set itself a series of ambitious objectives that have been endorsed by EU institutions and the Member States.

We have enshrined becoming carbon-neutral by 2050 in EU law. We have committed to raise public spending on innovation to 3% of GDP a year. Member States that are part of NATO are committed to invest at least 2% of GDP on defence per year. Over the past months, this House and the EU leaders have discussed and agreed on the urgent, immediate and medium-term defence needs for Europe. And they have also set out targets for upgrading our digital infrastructure as part of the Digital Decade.

The report contains a bottom-up analysis by Commission staff of the investment needs to carry out these objectives. And they reach the conclusion that EUR 750-800 billion in additional investment will be required each year. Analysis by the European Central Bank arrives at similar figures.

These investments are vital to carry out the objectives of the report. But let me be clear: they are not new investment needs that the report has identified. They are the needs required to deliver on the EU's existing objectives. Once these objectives were agreed, the numbers followed.

However, it is a massive volume of investment. And we calculate that, to marshal investment on this scale, the share of investment in GDP would have to rise to levels not seen in Europe since the 1960s and 70s. The effort would be more than double that of Marshall Plan.

So, we must ask the question of how we will finance it.

Historically, investment in Europe has been financed about 80% privately and 20% publicly. We asked staff from the Commission and the International Monetary Fund to conduct simulations to see whether we could maintain that split for such a large investment push.

The results show that to finance this volume of investment, we must make progress on Capital Markets Union, so that private savings can be channelled into investment across the whole EU. But even with mobilising private finance, public support will still be required.

Two key conclusions emerge.

First, if the EU carries out the strategy outlined in the report and productivity rises, capital markets will be more responsive to the flow of private savings, and it will be much easier for the public sector to finance its share. Faster productivity growth could reduce the costs for governments by one-third.

Second, to lift productivity, some joint investment in key projects – such as breakthrough research, grids, defence procurement – will be critical, and these projects could be funded through common debt.

It is natural that these large numbers create worries about rising debt levels. It is also legitimate to be concerned about common debt issuance.

But it is important to remember that this debt is not for general government spending or subsidies. It is to carry out the objectives that are critical for our future competitiveness, and that – and I stress this – we have all already agreed upon. If one objects to building a true Single Market, to capital market integration, and objects to debt issuance, one objects to our EU objectives.

This report has come out at a difficult time for our continent.

On many key questions, we are divided about what to do. There is discontent in large parts of Europe about the direction in which we are heading. And there is considerable unease about the future.

My role, as set out by the European Commission, is to present you with a diagnosis of where Europe stands and to offer you recommendations on how to move forward. But it is for you, our elected representatives, to turn this agenda into actions.

We will only overcome division in Europe if the will to change receives broad democratic backing. The choices we face are too important to be settled by technocratic solutions. Our elected institutions must be at centre of the debate on Europe's future – and on the actions that will shape it.

I trust that we can find consensus, if only because the alternatives look progressively bleaker.

As I observed some time ago, Europe faces a choice between paralysis, exit or integration. Exit has been tried and has not delivered what its proponents hoped for. Paralysis is becoming untenable as we slide towards greater anxiety and insecurity.

So, integration is our only hope left. It is important that all of us understand that the size of the challenge we face far exceeds the size of our national economies. And we are facing a world where we risk losing not just peace, but also our freedom.

In this world, it will be only through unity that we will be able to retain our strength and defend our values.

Thank you.