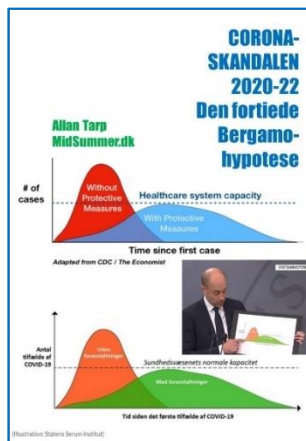


Marts 2020. Den danske regering skabte en corona-skandale ved at henvise til to kurver kopieret direkte fra USA. Og til 3 smittetal, der var irrelevante.



Dels fordi man kun tester frivillige. Så smittetalene angik ikke befolkningen, men kun skiløbere fra alperne, som skulle bruge en sygeerklæring for ikke at bringe smitte videre. Og tester man smittede, fås naturligvis høje smittetal.

Dels fordi smitte ikke nødvendigvis medfører sygdom eller indlæggelse. Hvilket også fremgik af de manglende indlæggelser af aktive skiløbere i de to første måneder af 2020.

Corona var en normal influenza indtil fodbold-kampen i Milano den 19.2., hvor mange af de 80.000 tilskuere var overvægtige multi-medici-nerede fra Bergamo, som her blev multi-smittet under ekstrem langvarig tæthed før, under og efter kampen.

Milanokampen burde få regeringen og Statens Serum Institut til at formulere en Bergamo-hypotese:

”Overvægtige multimedicerede bør undgå langvarig tæthed, mens aktive brænder virussen af, som de har gjort siden stenalderen.”

I stedet førte nedlukning og vaccine til gyldne tider for serum, og for socialistisk overførsel af arbejdskraft fra det private til det offentlige.

Corona-håndteringen indeholder desuden mange eksempler på misbrug af tal, kurver, tabeller, beregninger, statistik og matematik. Fordi de politiske partier mangler talkundskab og videns-paneler.

Hvem er jeg? Jeg prøver med et svar: ”Skaberen skabte mig som skaber til at vælge det gode frem for det onde, og til at lade godhedens kærlighed strømme videre til det skaberskabte, men ikke absolut til det menneskeskabte, hvor institutioner altid bærer en latent ondskab i sig, som omtalt af Bauman og Arendt.”

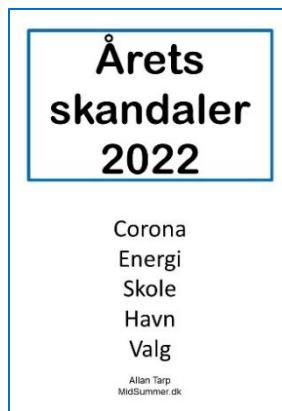
De fristes let til en målforskydning, hvor de ansatte sikrer deres ansættelse ved ikke at nå det mål, som institutionen ellers var skabt til at nå. Herved bliver institutionen et mål i sig selv med det oprindelige mål som et middel. Og bliver da et eksempel på ’ondskabens banalitet’ (Arendt).

Er det det, der sker, når handle-ord erstattes af doms-ord? Vi kan jo ikke ’gude’, men ’skabe’.

En dekonstruktion kan erstatte doms-ord med handle-ord. Kan det tilnærme en essens-baseret kristenhed til en eksistens-baseret kristendom (Kierkegaards skelnen)? I et møde kan den anden være en selvhjulpent skaberskabt skaber, så vi kan påvirke hinanden. Men kan også være en funktionær fra en menneskeskabt institution. Vi kan, men kan institutioner få tilgivelse for sine fejlvalg? Kan eksistens-kristne fylde en kirke?

Skandaler belyst i en samling af læserbreve og kronikker om årets skandaler inden for:

Corona-håndtering, udvidelse af Aarhus Havn, efterårets valg, skole-mistrivsel, læreruddannelsen, matematik, Lynetteholmen, energi, Power-to-X, inflation, manglende interesse for velfærdsuddannelser, manglende arbejdskraft, mm.



SOCIOLOGISK FANTASI

Fejlvalg uden omvalg skaber skandaler - så spørg:

”Er her en forskel, som gør en forskel?”

”Mine handlinger næres og begrænses af mødet med den anden. Direkte, eller indirekte gennem fælles institutioner. Den anden kan jeg forhandle med gennem en dialog. Institutionen kan jeg ikke forhandle med, men forsøge at påvirke gennem læserbreve og kronikker, hvor begge typisk afvises, da avisen skriver: ‘Vi modtager dagligt mange indlæg’. Derfor samler jeg dem til småbøger.”

Allan.Tarp@gmail.com.

MidSummer.dk

Sociologisk fantasi på tryk

Har Aarhus en containerhavn? Det skulle man tro, når man ser de mange lastbiler til havnen. Og når man vil bygge en Marselis-tunnel under Aarhus til endnu flere lastbiler. Om onsdagen kommer der så et 19k maxi-skib med plads til 19.000 containere. Som dog hverken er helt eller halvt lastet.



Kun de mindre containerskibe fra Hamborg er fuldt lastet, men det øger jo bare antallet af opstabilede containere, der venter på fødeskibe. Så Aarhus Havn er åbenbart kun en ladeplads, ligesom Faxe Ladeplads. Hvorfor?

Fordi den er en midi-havn med kun 14 meters dybde, hvor nutidens 19k og 24k maxi-skibe kræver 16 og 17 meter. Østens maxi-skibe må så aflade containere i maxi-havnen i Rotterdam. Derfra så til Hamborg og derfra via en ladeplads i Lübeck eller Aarhus til et fødeskib til Østeuropa.

Det involverer mange lastbiler, der overbelaster både vejnet, klima og miljø. Og som dermed er i modstrid med EU's to transportdirektiver: fra land til vand samt bæredygtig og smart mobilitet.

Aarhus bør udvise rettidig omhu og gøre som Stockholm, der byggede en ægte maxi-havn 50 km mod øst ved Norvik. Så også Aarhus bør nu bygge sin maxi-havn ved Glatved på Djursland, i stedet for at udvide i bredden inde i Bugten.

MateMatisme er sand indenfor, men sjældent uden for skolen. Den bygger på antagelsen, at $1+3$ er 4, på trods af at $1+3$ 2ere er 7. Og kvæler derved barnets eget tal-sprog. Spørges 'Hvor gammel næste gang?' svarer en 3årig 'fire' og viser fire fingre. Men protesterer, hvis de holdes to og to: 'Det er ikke fire, det er to toere'.



Barnet ser det, der eksisterer, bundter af 2ere i rummet, og 2 af dem optalt i tiden. Barnets tal-sprog bygger altså på bundt-tal med enheder.

Sociologisk fantasi kan videreudvikle barnets eget talesprog i stedet for at kvæle det i meningsløs matematisme.

Det arabiske ord 'algebra' betyder at genforene tal. Her fører bundt-tal med enheder direkte til fagets kerne, genforening af uens og ens styk-tal og per-tal, der fx forekommer på en kvittering: $2\text{kg} + 3\text{kr/kg} + 4\text{kg} + 5\text{kr/kg}$. Her kan styk-tallene plusses direkte, medens per-tallene først skal opganges til arealer, før de plusses.

Dette viser, at tal kan forenes på fire måder: Plus forener uens styk-tal, gange forener ens styktal, integration forener uens per-tal, og potens forener ens per-tal, da man plusser med 5% ved at gange med 105%. Omvendt kan totaler opdeles på fire måder: minus, division, differentiation og rod og logaritme.

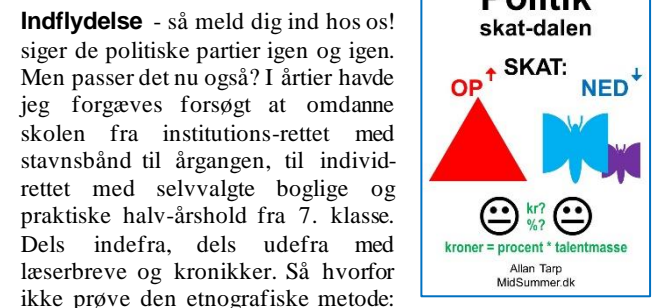
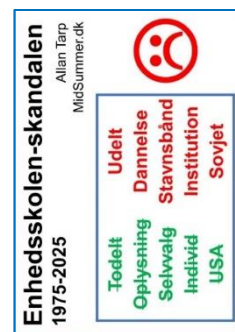
Lærere vender tilbage til klassen ved en skolereform 2025, hvis vi nu vælger det, vi skulle have valgt i 1975, en Nordamerikansk skole-model, så den unges identitet og talent kan afdækkes og udvikles, i stedet for at afvikles i stavnsbånd til årgangens stamklasse.

Folkeskolelovens § 25a muliggør at afskaffe tvangsklassen og i stedet indrette undervisning efter nordamerikansk model.

Her tilbydes den unge daglige lektier i selvvalgte boglige eller praktiske halvårshold sammen med en lærer, som kun underviser i sit hovedfag, og som har eget lokale til sine 5-6 daglige halvårs-hold, som bydes indenfor med et:

»Velkommen, alle har et talent, og det næste halvår vil vi sammen søge at afdække og udvikle dit personlige talent. Går det godt, siger vi 'good job', du har talent, gå videre med det. Hvis ikke siger vi 'good try', du har mod til at prøve kræfter med noget ukendt, så nu finder vi noget andet, du kan prøve kræfter med det næste halvår.»

Herved undgås tvangsklassens ti plager: støj, mobning, fravær, bundkarakter, snyd, druk, flugt til privatskoler, vikarer, mistriksel da drenge er to år bagud i udvikling, samt et for lavt fødselstal, hvor $1\frac{1}{2}$ barn per par giver en halvering på 50 år.



Indflydelse - så meld dig ind hos os! siger de politiske partier igen og igen. Men passer det nu også? I årtier havde jeg forgæves forsøgt at omdanne skolen fra institutions-rettet med stavnsbånd til årgangen, til individ-rettet med selvvalgte boglige og praktiske halv-årshold fra 7. klasse. Dels indefra, dels udefra med læserbreve og kronikker. Så hvorfor ikke prøve den etnografiske metode: Meld dig ind og se effekten af interne skriftlige indlæg. Jeg begyndte med socialdemokratiet, som havde haft succes med at få den økonomiske kapital fordelt mere ligeligt. Og som derfor stod og manglede en ny dagsorden. "Videnskabeligt til alle", foreslog jeg. Naivt, for at gøre individer selvhjulpne er ikke et socialistisk mål. Så videre til det ene blå parti efter det andet, efterhånden som jeg blev ekskluderet eller frosset ud, fordi jeg her fremsatte et ekstra forslag: "I et videns-samfund bør kandidaters meninger stamme fra partiets egne videns-paneler." Dårlig ide, da det vil begrænse dem. Men kan jeg så stille op til bestyrelsesvalg? Joe, men vi har allerede nok kandidater. Sidste udvej: Skab opbakning ved at publicere dine indlæg.

Energi er et fremmedord for bevægelse, der flyder gennem naturen. Solen og jordkernen skaber bevægelse ved at samle og spalte atomkerner. Planter får bevægelse fra sollys, dyr og mennesker fra planter eller dyr, og maskiner fra fossilerede planter. I planter erstatter lyset ilt med vand på kulstofatomer, så CO2 bliver til sukker, CH2O, naturens batteri. Som forsyner dyr og mennesker med bevægelse ved modsat at erstatte vand med ilt, så der igen dannes CO2. Planter fra fortiden bliver til olie ved at miste noget vand, og til kul ved at miste alt vand, og til naturgas ved at miste ilt. Ved belysning bliver vand varmere, og kan fordampe og stige til vejrs, hvor det afkøles og falder ned igen som regn, der løber gennem floder til havet, hvorfra det igen fordampes. Sollysets bevægelse oplagres i en række kredsløb i vand og i luft, hvorfra den igen kan tappes af vind- og vandmøller i naturen. Eller i kraftværker med to forbundne vanbeholdere. Her skaber varmsiden fordampning med overtryk. Modsat skaber koldsiden fortætning med undertryk, så en dampmølle mellem de to skaber et kredsløb af elektroner med bevægelse til maskiner. Efter brug forvandles ordnet bevægelse til uordnet spildvarme, der skal afgives til rummet for at undgå global opvarmning.

